



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

“Formando Hombres y Mujeres de Bien para una Sociedad Mejor”

Proceso: Diseño y desarrollo académico

Código: ADC – F - 009

Versión: 04

Nombre del documento: PLAN DE AREA

Fecha de Actualización: Febrero/2017

PLAN DE ÁREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

PROYECTOS INTEGRADOS:
TIEMPO LIBRE (FREE TIME)
EDUCACION SEXUAL
CONVIVENCIA
AFROCOLOMBIANIDAD
CEPAD-PRAE



DOCENTES AUTORES:

JAIME ALBERTO COPETE PEREA

ANGELA MARIA SARMIENTO RIOS

ANDRES FELIPE VELASQUEZ BEDOYA

DIVA ROSA HERRERA VELEZ

MARIBEL RIVERA AGUDELO

MARIA OLIVA POSADA POSADA

JOEL RENDON

ROBERTO JAIRO ZAPATA PRECIADO



**ORIENTADOR DEL PROCESO:
LIDERES GESTION ACADEMICA**

	Contenido	Pág.
1.	PRESENTACIÒN.	
2.	PRINCIPIOS FILOSOFICOS.	
2.1	MISION INSTITUCIONAL.	
2.2	VISIÒN INSTITUCIONAL	
3.	ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÀREA.	
4.	INTENSIDAD HORARIA	
5.	DIAGNÒSTICO DEL ÀREA DESDE EL CONTEXTO. (matriz DOFA)	
6.	POSTURA DIDÀCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	
7.	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	
8.	OBJETIVOS DE NIVEL.	
8.1	BÀSICA PRIMARIA	
8.2	BÀSICA SECUNDARIA	
8.3	MEDIA TÈCNICA	



9. OBJETIVOS POR GRADO.

9.1 GRADO 1º

9.2 GRADO 2º

9.3 GRADO 3º

9.4 GRADO 4

Y así sucesivamente hasta grado 11º

10. RECURSOS.

10.1 HUMANOS.

10.2 FÍSICOS.

10.3 MATERIAL IMPRESO.

10.4 MATERIAL AUDIOVISUAL

11. MALLA CURRICULAR

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS

EXCEPCIONALES (establecer las estrategias , los recursos y evaluación)

13. CRITERIOS DE EVALUACION

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

15. Referencias bibliográficas

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO I.E.K.

I. PRESENTACIÓN

La educación física como en la básica primaria, básica secundaria y media vocacional contribuye a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético. La actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimiento, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema músculo-esquelético y de sus habilidades psicomotoras.

El ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, va a contribuir a la regulación del peso corporal, También va a ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

En el niño un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

Así mismo Es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida.

Contribuye a un desarrollo integral y completo tanto físico como mental.

Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.

Ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo que comprenden la importancia que la realización de ejercicio físico tiene como prevención del desarrollo de algunas enfermedades.

Ayuda a los niños a respetar su cuerpo y el de los demás;

Contribuye a fortalecer en los niños la autoestima y el respeto por sí mismos;

Desarrolla en los niños la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo;

Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge.

"La Educación Física es el medio más apropiado para estar en forma y desarrollar las capacidades motrices. Además, permite a los jóvenes tomar responsabilidades y desarrollar el interés por la propia actividad corporal y una vida activa".

2. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS:

2.1 VISION

En el año 2020 la institución educativa Kennedy será reconocida por la formación de estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación ACADEMICA y laboral, la transformación de su entorno y la construcción de su proyecto de vida.

2.2 MISION

La institución educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media académica y media técnica; fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestores de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas socio críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de su entorno.

3. NORMATIVIDAD: Parte legal en que se fundamenta el área

Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la educación física como práctica social que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la formación integral; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la educación física adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación.

La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de Educación Física, los proyectos pedagógicos complementarios del área (literal B artículo 14, Ley General de Educación).

En Medellín, con el objetivo de implementarla, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen criterios básicos para el desarrollo y el fortalecimiento del área, relacionada con la necesidad de iniciar el proceso formativo desde la básica primaria, articulando todos los aspectos y criterios fundamentales y propios de cada grado y nivel, además de la etapa de madurez motora y cognitiva del estudiante. Es necesario tener claridad que las actividades de Tiempo Libre y Jornada Complementaria ofertadas a los estudiantes obedecen a la continuación y el fortalecimiento de aquellas prácticas que el docente implementa en el área, con la finalidad de afianzar de manera intencionada aquellos asuntos relacionados con la formación de los niños y jóvenes, tales como: expresiones y técnicas motrices, valores, convivencia, estilos de vida saludables y generación de una cultura del cuidado propio, del otro y del entorno, propiciando una calidad de vida y ambientes sanos para la ciudad. Teniendo en cuenta lo anterior, además de lo establecido dentro de la normatividad vigente, desde la Ley General de Educación,

en donde se establece la autonomía escolar, para definir la intensidad horaria del área es significativo que se reconozcan las garantías de ejecutar una educación física planificada sistemáticamente, teniendo en cuenta la continuidad, el seguimiento, la participación y el compromiso institucional, reconociendo los productos obtenidos a través de la lúdica del cuerpo en interacción con el saber y las competencias específicas de otras áreas, además del saber y las competencias como ciudadano. Desde el año 2005 se inicia la estructuración y dinamización de las Mesas de Educación Física en el municipio de Medellín, como una estrategia pedagógica y metodológica donde participan entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales que de una u otra forma intervienen en el desarrollo pedagógico de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a través de actividades curriculares y complementarias, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo al desarrollo y formación integral de los estudiantes.

4. INTENSIDAD HORARIA

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
I.H.S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

5. DIAGNOSTICO DEL AREA EN EL COTEXTO

DEBILIDADES:

-
- Falta de docentes especializados en el área de educación física, recreación y deportes en los niveles de preescolar y básica primaria.
 - Falta de recursos didácticos e implementos apropiados para el desarrollo de las capacidades motoras de los educandos.
 - Falta de espacios físicos apropiados para la ejecución y desarrollo de las actividades pedagógicas propias del área.
 - Cultura adquirida por los estudiantes sobre el concepto que tienen sobre el área de educación física. (Solo futbol y baloncesto)
-

OPORTUNIDADES:

-
- Presencia de entes gubernamentales tales como el Inder, entre otras en la ejecución de actividades complementarias.
 - Clubes deportivos en el sector.



- Participación de juegos inter colegiados e inter clases.
- Proyección a nivel local y nacional de los diferentes grupos deportivos y culturales de la institución
-

FORTALEZAS:

-
- Disposición y compromiso de los docentes asignados al área.
 - Empatía que sienten y demuestran los educandos frente al área.
 - Docentes especializados en el área en los niveles de básica secundaria y media.
 - Inventario existente de algunos implementos básicos.
-

AMENAZAS:

-
- Conflicto social armado.
 - Influencia e inducción al micro tráfico y consumo de sustancias psicoactivas.
 - Desórdenes alimenticios.
 - Familias disfuncionales.
 - Desmotivación de los estudiantes de los grados superiores frente al área.

6. **POSTURA DIDÁCTICA:** Modelo pedagógico

El modelo pedagógico establecido en nuestra institución educativa es el socio – crítico, con el cual desde el área se pretende que los educandos sean partícipes activos en su proceso formativo, además tengan un impacto social positivo, sean autónomos, críticos y analíticos frente a las diversas situaciones que los rodean, respetuosos de las diferencias y las normas, capaces de asumir retos y convencidos de los valores necesarios para enfrentarse a la sociedad y a la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la concertación.



7. METODOLIGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGOGICO.

Los estilos o formas de enseñanza variarán de acuerdo a la temática a abordar, pero en todos los niveles se pretende priorizar las necesidades e intereses de los educandos mediante diversas actividades que contemplen:

- La parte investigativa.
- Resolución de problemas.
- Tareas definidas, semidefinidas y no definidas.
- Trabajo colaborativo y cooperativo.
- Mando directo.
- Inductivo y deductivo.

8. OBJETIVO DE NIVEL:

8.1 BASICA PRIMARIA:

- Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia sí mismo - los demás y, reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
- Interiorizar el esquema corporal, percibiendo los cambios físicos que se van presentando en los individuos durante sus etapas de desarrollo.

8.2 BASICA SECUNDARIA

- Identificar los juegos, deportes, la recreación y la actividad física como fuente de ocio, de ejercicio, de salud y de relación y cooperación con los demás, así como respetar las normas de los juegos y los deportes, aprendiendo a aceptar los resultados y a superar las dificultades y frustraciones que se puedan presentar.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

8.3 MEDIA BASICA

- Identificar los juegos, deportes, la recreación y la actividad física como fuente de ocio, de ejercicio, de salud y de relación y cooperación con los demás, así como respetar las normas de los juegos y los deportes, aprendiendo a aceptar los resultados y a superar las dificultades y frustraciones que se puedan presentar.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.



8.4 MEDIA TECNICA

- Identificar los juegos, deportes, la recreación y la actividad física como fuente de ocio, de ejercicio, de salud y de relación y cooperación con los demás, así como respetar las normas de los juegos y los deportes, aprendiendo a aceptar los resultados y a superar las dificultades y frustraciones que se puedan presentar.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

9. OBJETIVO DE GRADO:

9.1 GRADO PRIMERO

- Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos.
- Explorar y manifestar emociones a través del movimiento corporal.
- Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

9.2 GRADO SEGUNDO

- Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos.
- Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal.
- Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

9.3 GRADO TERCERO

- Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos.
- Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.
- Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física.

9.4 GRADO CUARTO

- Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.
- Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

9.5 GRADO QUINTO

- Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.



- Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.
- Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

9.6 GRADO SEXTO

- Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos.
- Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones.
- Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.

9.7 GRADO SEPTIMO

- Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia.
- Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social.
- Entender la importancia practica física en la formación personal como habito de vida saludable individual y social.

9.8 GRADO OCTAVO

- Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución.
- Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo.
- Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.

9.9 GRADO NOVENO

- Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio de los resultados del grupo.
- Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto.
- Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.

9.10 GRADO DECIMO

- Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales.
- Construir estructuras dinámicas y flexibles que permitan el desarrollo del ser desde el cuerpo, la mente y las emociones.
- Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.

9.11 GRADO UNDECIMO

- Definir las prácticas cotidianas de hábitos de vida saludables según intereses y aportes a su bienestar.
- Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y socializarlas con sus compañeros.
- Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse de actividades que favorecen el cuidado de sí mismo.
- Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales.

10. **RECURSOS:** Inventario descriptivo de lo que se tiene y o que hace falta, teniendo en cuenta cantidad, características, capacidad y estado.

10.1 Humanos: Docentes especializados y encargados en el área.



10.2 Físicos: Cuerdas, colchonetas, bastones, aros, balones y pelotas de fundamentación de diferentes deportes (Anexo 1, acta del 12 de enero de 2016, solicitud de implementos deportivos).

ANEXO 1

ACTA N°1 12 DE ENERO DE 2016

REUNION EDUCADORES DE AREA DE EDUCACION FISICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA KENNEDY

JEFE DE AREA: JAIME COPETE SEC PICACHO

TEMA: SOLICITUD DE MATERIAL PARA LAS DIFERENTES SEDES Y COLEGIO

EL PRESENTE DIA SE REUNIERON LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DE BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA PARA SOCIALIZAR LAS DIFERENTES NECESIDADES EN CADA UNA DE LAS SESEDES PARA REALIZAR LAS CLASES CON LOS RECURSOS NECESARIOS Y ASI SATISFACER EN PLENO LAS NECESIDADES DE LOS EDUCANDOS EN LOS DIFERENTES INDICADORES DEL SABER HACER CONOCER Y SER EN LOS CUALES ESTAN ORIENTADOS EL AREA.

SE LLEGO AL ACUERDO DE SOLICITAR LOS SIGUIENTES IMPLEMENTOS PARA EL AREA DE EDUCACION FISICA EN LAS SIGUIENTES CANTIDADES PARA LUEGO DISTRIBUIRLAS EQUITATIVAMENTE EN LAS DIFERENTES SEDES.

CANTIDAD	IMPLEMENTOS DEPORTIVO
12	TULA BALONERA CAPACIDAD6 BALONES INFLADOS
20	AGUJAS PARA ECHAR AIRE A LOS BALONES
100	ARO REDONDO MANGUERA
40	VOLEIBOL MOLTEN
80	MINIKID GOLTY VOLEIBOL FOMY
40	BALONES DE BALONMANO
30	MINIKID DE BALONCESTO N°5 MOLTEN
40	CONO ALTOS CON ORIFICIOS
20	COLCHONETAS DE 100 X 50 PARA GIMNASIA
20	CRONOMETROS
280	PELOTAS DE BALONCESTO PARA FUNDAMENTACION PELOTAS DE FUNDAMENTACION EN DIFERENTES MOTIVOS VOLEIBOL FUTBOL
2	RECREOLONA



30	LOTERIA GRANDE
10	GENGA
40	AJEDRES LONA
40	DOMINO EN MARFIL
20	ROMPECABEZAS GRANDE
10	ASTUCIA NAVAL
20	UNO
5	JUEGO DE CARTAS
6	TWISTER
5	GIM BALL
3	RANA EN MADERA PORTABLE
3	MALLA DE VOLEIBOL
300	MANILA LAZO PARA SALTAR
1	MANTENIMIENTO DE TABLERO DE BALONCESTO
1	GALON DE PINTURA PARA DEMARCACION DE CANCHAS
40	PETOS
20	PITOS
5	ESCALERAS DE AGILIDAD Y COORDINACIÓN
6	TABLAS DE APOYO
6	TARJETAS DE JUEGO
60	BALON GOLTY PROFESIONAL CUERO MICROFUTBOL60-62
1	2 PAR PARALES DE 3 PULGADAS PARA VOLEIBOL Y ANCLAJES
2	MALLA EN NAILON PARA BALONCESTO
3	MESA DE PIM PON
10	RAQUETAS PARA TENIS DE MESA
3	MALLAS CON SOPORTE TENIS DE MESA
6	CAJAS DE PIMPONES
20	BALONES MINI KIDS GOLTY

PARA CONSTANCIA FIRMAN LOS DOCENTES REPRESENTANTES DEL AREA DE EDUCACION FISICA DE LAS DIFERENTES SEDES.

10.3 Material impreso: Documentos, libros y enciclopedias (Anexo 2, acta 2, solicitud de material impreso y digital).

ANEXO 2

ACTA N°2, 04 DE MARZO DE 2017

REUNION EDUCADORES DE AREA DE EDUCACION FISICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA KENNEDY

JEFE DE AREA: JAIME COPETE SEC PICACHO

TEMA: SOLICITUD DE MATERIAL PARA LAS DIFERENTES SEDES Y COLEGIO

EL PRESENTE DIA SE REUNIERON LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DE BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA PARA SOCIALIZAR LAS DIFERENTES NECESIDADES EN CADA UNA DE LAS SESEDES PARA REALIZAR LAS CLASES CON LOS RECURSOS NECESARIOS Y ASI SATISFACER EN PLENO LAS NECESIDADES DE LOS EDUCANDOS EN LOS DIFERENTES INDICADORES DEL SABER HACER CONOCER Y SER EN LOS CUALES ESTAN ORIENTADOS EL AREA.

SE LLEGO AL ACUERDO DE SOLICITAR LOS SIGUIENTES IMPLEMENTOS PARA EL AREA DE EDUCACION FISICA EN LAS SIGUIENTES CANTIDADES PARA LUEGO DISTRIBUIRLAS EQUITATIVAMENTE EN LAS DIFERENTES SEDES.

CANTIDAD	MATERIAL IMPRESO Y DIGITAL
6	RECURSOS METODOLOGICOS EN ED. FISICA CON ALUMNOS DISCAPACIDAD FISICA Y PSIQUICA
6	AQUÍ JUGAMOS TODOS
6	FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EDUCACION FISICA
6	UN JUEGO PARA CADA DIA (365 DIAS DEL AÑO)
6	ENCICLOPEDIA DE EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTOS
6	ENCICLOPEDIA DE EJERCICIOS DE MUSCULACION
6	ESCUELA DEPORTIVA LEXUS
6	PRIMEROS AUXILIOS CIENCIAS
6	ZUMBA BAILE DVD
20	TÚNEL RANITA EN CAUCHO ESPUMA

12	TWISTER GIRA Y MUÉVETE PAG. 26
----	--------------------------------

10.4 Material audiovisual: Videos, Sala de Informática, Tablero digital (Sede del Bachillerato), video beam.

11. MALLAS CURRICULARES:

11.1 CUADRO.

CONTENIDOS	GRADO											
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	
<i>Habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, rodar y trepar con diferentes niveles de ejecución).</i>	x	x	x	x	x							
<i>Ubicación espacio – temporal.</i>	x	x	x	x	x							
<i>Capacidades socio motrices.</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Habilidades perceptivo – motrices.</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
<i>Expresiones rítmicas y reconocimiento de danzas</i>	X	x	x	x	x							
<i>Higiene y salud</i>	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Coordinación y equilibrio</i>	X	x	x	x	x							
<i>Experiencias atléticas (saltos, carreras, desplazamientos con y sin obstáculos)</i>	x	X	x	x	x							
<i>Juegos tradicionales, juegos libres, rondas, juegos pre deportivos, juegos cooperativos.</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Experiencias gimnásticas y atléticas.</i>		x	x	x	x	x	x					
<i>Hilera, fila y formaciones</i>			x									
<i>Actividades deportivas (baloncesto, voleibol, futbol, micro futbol, balón mano, palo troque, gimnasia, atletismo, softball)</i>				x	x	x	x	x	x	x	x	x

CONTENIDOS	GRADO											
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	
<i>Esquema corporal y ajuste postural.</i>	x	x	x	x	x							
<i>Reglamentación</i>	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Terminología específica del área</i>	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>El cuerpo humano</i>	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Test físico motrices</i>						x	x	x	x	x	x	x
<i>Capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad)</i>						x	x	x	x	x	x	x
<i>Diferenciar los Elementos técnicos básicos de los diferentes deportes vivenciados en el proceso: futsal, baloncesto, voleibol, béisbol, balonmano, etc. (Rotación deportiva)</i>						x	x	x	x	x	x	x
<i>Introducción al pandillaje de fútbol de salón, voleibol, baloncesto.</i>									x	x		
<i>Tabulación de los resultados de los test con su respectivo análisis.</i>										x	x	
<i>Organización de eventos lúdico - recreativos (festivales, carrusel, comparsas, gym Kana, juegos múltiples) utilizando los diferentes tipos de juegos.</i>										x	x	
<i>Conceptos de deporte, ejercicio físico, prevención, actividad física, aptitud física, salud.</i>											x	
<i>Administración de eventos deportivos (deportes vistos)</i>										x	x	



MALLA CURRICULAR ED.FISICA

PLAN DE ÁREA DE ...



Grado Primero

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta movimientos básicos como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, rodar y trepar con diferentes niveles de ejecución. Reconoce y relaciona su cuerpo en diferentes espacios y tiempos. Ejecuta juegos de formación y aprestamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento y recepción de diferentes materiales Dinámicas de socialización Trabajos de estrategias de movimiento con obstáculos. Capacidades socio-motrices. Juegos de formación y aprestamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Participa en actividades y juegos grupales e individuales que le ayuda en su desarrollo integral. Participa en juegos de persecución.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Que siente mi cuerpo cuando exploro el movimiento	Conoce y presenta adecuadamente su esquema corporal Clasifica diversas clases de movimiento.	Realiza diferentes movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas Realiza diversas clases de movimiento	Desarrolla una buena coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas. Desarrolla acciones teniendo en cuenta diversos tipos de movimiento.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Conoce y presenta adecuadamente su esquema corporal.</p> <p>Conoce y aplica eficazmente diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Conoce y presenta su esquema corporal.</p> <p>Conoce y aplica diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces conoce y presenta adecuadamente su esquema corporal.</p> <p>Algunas veces Conoce y aplica diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No conoce ni presenta adecuadamente su esquema corporal.</p> <p>Se le dificulta Conocer y aplicar diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza diferentes movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>Desarrolla adecuadamente acciones con diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza algunos movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>Desarrolla acciones con diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza diferentes movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>Algunas veces desarrolla acciones con diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza diferentes movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>Se le dificulta desarrollar acciones con diversas clases de movimiento teniendo en cuenta órdenes dadas</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla una buena coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Vivencia adecuadamente acciones con diversas clases de movimiento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla la coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Vivencia acciones con diversas clases de movimiento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces desarrolla una buena coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Algunas veces Vivencia acciones con diversas clases de movimiento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No desarrolla una buena coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Se le dificulta Vivenciar acciones con diversas clases de movimiento.</p>

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas propuestas en clase Ejecuta movimientos básicos como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, rodar y trepar con diferentes niveles de ejecución. Reconoce y relaciona su cuerpo en diferentes espacios y tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta actividades propuestas de pre-danza partir de rondas y canciones Lanzamiento y recepción de diferentes materiales Dinámicas de socialización Trabajos de estrategias de movimiento con obstáculos. Juegos de persecución. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera y disfruta con sus compañeros en las diferentes actividades propuestas en clase Participa en actividades y juegos grupales e individuales que le ayuda en su desarrollo integral.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué expreso con mi cuerpo?	Ejecución adecuada de ejercicios de ritmo Ejecución apropiada de ejercicios de fuerza y resistencia	Manejo del espacio, del cuerpo, de lateralidad Ejercicios de equilibrio y velocidad	Capacidad para trabajar individual y grupalmente

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza diferentes ejercicios gimnásticos simples.</p> <p>conoce de forma adecuada ejercicios de fuerza y Resistencia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza algunos ejercicios gimnásticos simples.</p> <p>Conoce ejercicios de fuerza y Resistencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza diferentes ejercicios gimnásticos simples.</p> <p>Algunas veces conoce ejercicios de fuerza y Resistencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza ejercicios gimnásticos simples.</p> <p>Se le dificulta realizar ejercicios de fuerza y resistencia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Reconoce globalmente y segmentariamente su propio cuerpo y sus diferentes posturas.</p> <p>Ejecuta de forma adecuada ejercicios de fuerza y Resistencia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Reconoce su cuerpo y algunas posturas.</p> <p>Ejecuta ejercicios de fuerza y Resistencia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces reconoce su propio cuerpo y sus diferentes posturas.</p> <p>Algunas veces ejecuta ejercicios de fuerza y Resistencia</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No reconoce su propio cuerpo ni sus diferentes posturas.</p> <p>Se le dificulta ejecutar ejercicios de fuerza y resistencia</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Orienta en otros una adecuada coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Participa y valora adecuadamente el trabajo individual y grupal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Orienta en otros la coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces orienta en otros la coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Algunas veces Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución adecuada de la coordinación, lateralidad y direccionalidad en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Pocas veces participa y valora el trabajo individual y grupal.</p>

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Nombra y reconoce las formas básicas de movimiento y las ubica en relación a espacio Relaciona su cuerpo en diferentes espacios y tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento y recepción de diferentes materiales Dinámicas de socialización Trabajos de estrategias de movimiento con obstáculos y sin obstáculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diferentes ejercicios rítmicos. Participa en actividades y juegos grupales e individuales que le ayuda en su desarrollo integral Realiza actividades de higiene y salud.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo ubico mi cuerpo en el espacio?	Ejecución adecuada de ejercicios de ritmo Ejecución apropiada de ejercicios de fuerza y resistencia	Manejo del espacio, del cuerpo, de lateralidad Ejercicios de equilibrio y velocidad	Capacidad para trabajar individual y grupalmente.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Acoge objetos lanzados a diferentes distancias de forma ágil y coordinada.</p> <p>Reconoce fácilmente expresiones corporales</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados utilizando movimientos motores básicos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Disfruta y valora adecuadamente el trabajo con sus demás compañeros.</p> <p>Disfruta permanentemente la relación con su</p>

<p>en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Acoge algunos objetos lanzados a diferentes distancias.</p> <p>Reconoce expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces acoge objetos lanzados a diferentes distancias de forma ágil y coordinada.</p> <p>Algunas veces_Reconoce expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No acoge objetos lanzados a diferentes distancias de forma ágil y coordinada.</p> <p>No Reconoce expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p>	<p>Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados, pero no utiliza movimientos motores básicos.</p> <p>Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados utilizando movimientos motores básicos.</p> <p>Algunas veces demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados utilizando movimientos motores básicos.</p> <p>No demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p>	<p>propio cuerpo y con sus compañeros dentro del espacio de trabajo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Disfruta y valora el trabajo con sus demás compañeros.</p> <p>Disfruta la relación con su propio cuerpo y con sus compañeros dentro del espacio de trabajo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces Disfruta y valora el trabajo con sus demás compañeros.</p> <p>Algunas veces disfruta la relación con su propio cuerpo y con sus compañeros dentro del espacio de trabajo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No Disfruta ni valora el trabajo con sus demás compañeros.</p> <p>No disfruta la relación con su propio cuerpo y con sus compañeros dentro del espacio de trabajo.</p>
---	--	---

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Saltos y relevos • Juegos y rondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra agilidad y coordinación en activas recreativas. • Crea diferentes movimientos en espacios a partir de ritmos y figuras predeterminadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de cumplir con las reglas básicas de las actividades propuestas • Pone en práctica hábitos de higiene postural

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo puedo divertirme con mis compañeros?	Comunica de manera verbal y corporal diferentes expresiones partir de juegos y actividades físicas	Realización de movimientos de equilibrio y resistencia.	Reconocimiento de la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza en forma coordinada diferentes movimientos.</p> <p>Realiza activamente movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza en forma coordinada algunos</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Ejecuta las habilidades básicas en actividades lúdicas.</p> <p>Propone enérgicamente movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Ejecuta algunas de las habilidades básicas en</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza hábitos de higiene en desempeño de las actividades cotidianas.</p> <p>Demuestra entusiasmo por interactuar activamente con el material de trabajo existente en su medio.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza algunos hábitos de higiene en</p>

<p>movimientos.</p> <p>Realiza movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza en forma coordinada diferentes movimientos.</p> <p>Algunas veces Realiza movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza en forma coordinada diferentes movimientos.</p> <p>No Realiza movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p>	<p>actividades lúdicas.</p> <p>Propone movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces ejecuta las habilidades básicas en actividades lúdicas.</p> <p>Algunas veces Propone movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No ejecuta las habilidades básicas en actividades lúdicas.</p> <p>No Propone movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p>	<p>desempeño de las actividades cotidianas</p> <p>Demuestra entusiasmo por interactuar con el material de trabajo existente en su medio.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza hábitos de higiene en desempeño de las actividades cotidianas.</p> <p>Algunas veces Demuestra entusiasmo por interactuar con el material de trabajo existente en su medio</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza hábitos de higiene en desempeño de las actividades cotidianas.</p> <p>No Demuestra entusiasmo por interactuar con el material de trabajo existente en su medio.</p>
---	---	---



Grado Segundo

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta movimientos básicos como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, rodar y trepar con diferentes niveles de ejecución. Reconoce y relaciona su cuerpo en diferentes espacios y tiempos. Ejecuta juegos de formación y aprestamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento y recepción de diferentes materiales Dinámicas de socialización Trabajos de estrategias de movimiento con obstáculos. Capacidades socio-motrices. Juegos de formación y aprestamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Participa en actividades y juegos grupales e individuales que le ayuda en su desarrollo integral. Participa en juegos de persecución.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué expresa mi cuerpo a través del ritmo y la actividad física?	Conoce y presenta adecuadamente su esquema corporal	Realiza diferentes movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas	Capacidad para trabajar individual y grupalmente.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Conoce y presenta adecuadamente su esquema corporal.</p> <p>Interactúa fácilmente con diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza diferentes movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>Desarrolla fácilmente diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Diariamente pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física.</p> <p>Demuestra interés en la realización de juegos y</p>

<p>posibilidades de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Conoce y presenta regularmente su esquema corporal.</p> <p>Interactúa con diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces conoce y presenta su esquema corporal.</p> <p>Algunas veces Interactúa con diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No conoce ni presenta adecuadamente su esquema corporal.</p> <p>No interactúa con diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo.</p>	<p>posibilidades de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza algunos movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>Desarrolla diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza diferentes movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>Algunas veces desarrolla diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza movimientos corporales en el espacio según instrucciones dadas.</p> <p>No desarrolla diversos juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo.</p>	<p>ejercicios propuestos y se anima en aplicar buenos hábitos corporales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física.</p> <p>Demuestra interés en la realización de juegos y ejercicios propuestos y se anima en aplicar hábitos corporales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física.</p> <p>Algunas veces demuestra interés en la realización de juegos y ejercicios propuestos y se anima en aplicar hábitos corporales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física.</p> <p>No demuestra interés en la realización de juegos y ejercicios propuestos y se anima en aplicar hábitos corporales.</p>
---	---	---

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas propuestas en clase Ejecuta movimientos básicos como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, rodar y trepar con diferentes niveles de ejecución. Reconoce y relaciona su cuerpo en diferentes espacios y tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta actividades propuestas de pre danza partir de rondas y canciones Lanzamiento y recepción de diferentes materiales Dinámicas de socialización Trabajos de estrategias de movimiento con obstáculos. Juegos de persecución. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera y disfruta con sus compañeros en las diferentes actividades propuestas en clase Participa en actividades y juegos grupales e individuales que le ayuda en su desarrollo integral.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué cambios percibo de mi cuerpo cuando juego?	Ejecución adecuada de ejercicios de ritmo Ejecución apropiada de ejercicios de fuerza y resistencia	Manejo del espacio, del cuerpo, de lateralidad Ejercicios de equilibrio y velocidad	Capacidad para trabajar individual y grupalmente

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Realiza diferentes ejercicios gimnásticos simples.	<u>Desempeño Superior:</u> Reconoce global y segmentariamente su propio cuerpo y sus diferentes posturas.	<u>Desempeño Superior:</u> Disfruta y valora adecuadamente el trabajo con sus demás compañeros.

<p>Conoce de forma adecuada ejercicios de fuerza y Resistencia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza algunos ejercicios gimnásticos simples. Conoce ejercicios de fuerza y Resistencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza diferentes ejercicios gimnásticos simples.</p> <p>Algunas veces conoce ejercicios de fuerza y Resistencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realización ejercicios gimnásticos simples. No conoce ejercicios de fuerza y Resistencia.</p>	<p>Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Reconoce su propio cuerpo y sus algunas posturas.</p> <p>Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces reconoce su propio cuerpo y algunas posturas.</p> <p>Algunas veces demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No reconoce global y segmentario su propio cuerpo y sus diferentes posturas.</p> <p>No demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p>	<p>Participa y valora adecuadamente el trabajo individual y grupal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Disfruta y valora el trabajo con sus demás compañeros.</p> <p>Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces Disfruta y valora el trabajo con sus demás compañeros.</p> <p>Algunas veces Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No Disfruta ni valora el trabajo con sus demás compañeros.</p> <p>No Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p>
--	---	---

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Nombra y reconoce las formas básicas de movimiento y las ubica en relación a espacio Relaciona su cuerpo en diferentes espacios y tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento y recepción de diferentes materiales Dinámicas de socialización Trabajos de estrategias de movimiento con obstáculos y sin obstáculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diferentes ejercicios rítmicos. Participa en actividades y juegos grupales e individuales que le ayuda en su desarrollo integral Realiza actividades de higiene y salud.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué siente mi cuerpo a través del juego individual y grupal?	Ejecución adecuada de ejercicios de ritmo. Ejecución apropiada de ejercicios de fuerza y resistencia.	Manejo del espacio, del cuerpo, de lateralidad. Ejercicios de equilibrio y velocidad	Capacidad para trabajar individual y grupalmente.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Recibe objetos lanzados a diferentes distancias de forma ágil y coordinada.</p> <p>Conoce de forma adecuada ejercicios de fuerza y resistencia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados utilizando movimientos motores básicos.</p> <p>Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Participa y valora adecuadamente el trabajo individual y grupal.</p> <p>Muestra interés por establecer ambientes de respeto dentro de un grupo de trabajo.</p>

<p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Recibe algunos objetos lanzados a ciertas distancias de forma ágil y coordinada.</p> <p>Conoce ejercicios de fuerza y resistencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces recibe objetos lanzados a ciertas distancias de forma ágil y coordinada.</p> <p>Algunas veces conoce ejercicios de fuerza y resistencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No recibe objetos lanzados a diferentes distancias de forma ágil y coordinada.</p> <p>No conoce ejercicios de fuerza y resistencia.</p>	<p>espaciales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza algunos juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados utilizando movimientos motores básicos.</p> <p>Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados utilizando movimientos motores básicos.</p> <p>Algunas veces demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza juegos, rondas y desplazamientos a ritmos variados utilizando movimientos motores básicos.</p> <p>No demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p>	<p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p> <p>Muestra interés por establecer ambientes de respeto dentro de un grupo de trabajo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p> <p>Algunas veces muestra interés por establecer ambientes de respeto dentro de un grupo de trabajo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No Participa y valora el trabajo individual y grupal.</p> <p>No muestra interés por establecer ambientes de respeto dentro de un grupo de trabajo.</p>
---	--	--

Objetivo	Reconoce la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares; interpreta la norma de los juegos como medio para poder desarrollarlo, practica hábitos de salud e higiene en la realización de diferentes actividades físicas.
Competencias	Físico motrices, perceptivo motrices, socio motrices, motricidad básica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Saltos y relevos • Juegos y rondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra agilidad y coordinación en activas recreativas. • Crea diferentes movimientos en espacios a partir de ritmos y figuras predeterminadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de cumplir con las reglas básicas de las actividades propuestas • Pone en práctica hábitos de higiene postural

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuáles son mis hábitos de vida saludable en la actividad física y el juego?	Reconocimiento de la forma adecuada de interactuar corporalmente con los diferentes elementos en varios lugares.	Realización de movimientos de equilibrio y resistencia.	Exploración de formas básicas de movimiento desde la gimnasia

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza en forma coordinada diferentes movimientos.</p> <p>Interactúa adecuadamente con su entorno desde diversos movimientos corporales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Ejecuta las habilidades básicas en actividades lúdicas.</p> <p>Propone enérgicamente movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza hábitos de higiene en desempeño de las actividades cotidianas.</p> <p>Valora adecuadamente la importancia de los juegos deportivos para la salud.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p>

<p>Realiza en forma coordinada algunos movimientos.</p> <p>Interactúa con su entorno desde diversos movimientos corporales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza en forma coordinada algunos movimientos.</p> <p>Algunas veces Interactúa con su entorno desde diversos movimientos corporales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza en forma coordinada diferentes movimientos.</p> <p>No Interactúa con su entorno desde diversos movimientos corporales.</p>	<p>Ejecuta algunas de las habilidades básicas en actividades lúdicas.</p> <p>Propone movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces ejecuta alguna de las habilidades básicas en actividades lúdicas.</p> <p>Algunas veces Propone movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No ejecuta las habilidades básicas en actividades lúdicas.</p> <p>No Propone movimientos corporales a través de las actividades físicas y cotidianas desde su etapa de desarrollo.</p>	<p>Realiza algunos hábitos de higiene en desempeño de las actividades cotidianas.</p> <p>Valora la importancia de los juegos deportivos para la salud.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces realiza algunos hábitos de higiene en desempeño de las actividades cotidianas.</p> <p>Algunas veces Valora la importancia de los juegos deportivos para la salud.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>No realiza hábitos de higiene en desempeño de las actividades cotidianas.</p> <p>No Valora la importancia de los juegos deportivos para la salud.</p>
--	--	--



Grado Tercero

Objetivo	Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes contextos, en forma individual y pequeños grupos.
Competencias	Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Exploro las manifestaciones de mi cuerpo desde diferentes actividades y posturas corporales	Reconozco los gestos y cambios de mi cuerpo y los gestos faciales en reposo y movimiento	Atiendo las orientaciones sobre mis tiempos para jugar, sentir e interactuar con los demás.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué partes tiene mi cuerpo y cómo funcionan cuando me muevo?	Experiencias Atléticoas	Conceptos básicos de la unidad. Carreras con y sin obstáculos. Salto a distancia y altura Lanzamiento de bastón y pelota con y sin impulso. Caminar, correr, saltar, atrapar, rodar trepar.	Trabajo en grupo Valoración por el conocimiento Acciones de trabajo. Respeto por su cuerpo y el de sus compañeros Respeto por las actividades programadas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Identifica adecuadamente los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego. Identifica apropiadamente los elementos y conceptos básicos del atletismo.	Desempeño Superior: Coordina apropiadamente brazos y piernas durante carreras. Ejecuta adecuadamente movimientos a partir de diferentes instrucciones dadas.	Desempeño Superior: Valora y respeta su cuerpo y el de sus compañeros Domina las partes del cuerpo en la ejecución de actividades lúdicas
Desempeño Alto:	Ejecuta formas básicas de movimiento y las	Desarrolla la iniciativa individual y el hábito de

<p>Identifica los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego.</p> <p>Identifica elementos y conceptos básicos del atletismo.</p> <p>Desempeño Básico:</p> <p>Reconoce algunos de los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego.</p> <p>Identifica algunos de los elementos y conceptos básicos del atletismo.</p> <p>Desempeño Bajo:</p> <p>Se le dificulta reconocer los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego</p> <p>Se le dificulta identificar los elementos y conceptos básicos del atletismo.</p>	<p>relaciona con los segmentos corporales.</p> <p>Desempeño Alto:</p> <p>Coordina brazos y piernas durante carreras.</p> <p>Ejecuta movimientos a partir de diferentes instrucciones dadas.</p> <p>Ejecuta formas básicas de movimiento y las relaciona con los segmentos corporales.</p> <p>Desempeño Básico:</p> <p>En ocasiones coordina brazos y piernas durante carreras.</p> <p>En algunas ocasiones ejecuta movimientos a partir de diferentes instrucciones dadas.</p> <p>Ejecuta parcialmente formas básicas de movimiento y las relaciona con los segmentos corporales.</p> <p>Desempeño Bajo:</p> <p>Se le dificulta coordinar brazos y piernas durante carreras.</p> <p>Se le dificulta ejecutar movimientos a partir de diferentes instrucciones dadas.</p> <p>Se le dificulta ejecutar formas básicas de movimiento y de relacionarlas con los segmentos corporales.</p>	<p>trabajo en equipo.</p> <p>Desempeño Alto:</p> <p>Valora y respeta su cuerpo y el de sus compañeros</p> <p>Dominio de las partes del cuerpo en la ejecución de actividades lúdicas</p> <p>Desarrolla la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo.</p> <p>Desempeño Básico:</p> <p>En ocasiones valora y respeta su cuerpo y el de sus compañeros</p> <p>Domina algunas de las partes del cuerpo en la ejecución de actividades lúdicas</p> <p>En ocasiones desarrolla la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo.</p> <p>Desempeño Bajo:</p> <p>Se le dificulta valorar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros.</p> <p>-Se le dificulta dominar las partes del cuerpo en la ejecución de actividades lúdicas.</p> <p>-Se le dificulta desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo.</p>
Objetivo	Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.	
Competencias	Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal	

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición, higiene y convivencia para el adecuado desarrollo de la actividad física	Exploro y coordino las posibilidades de mis movimientos con diferentes situaciones de la clase	Manifiesto interés por la práctica de juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo mejoro mis habilidades motrices básicas a través de diferentes situaciones de juego?	Expresiones rítmicas e iniciación a la danza. Hábitos de higiene Nutrición saludable	juegos callejeros individuales y colectivos Conceptos básicos de la unidad e instrumentos Juegos tradicionales, juegos libres y rondas.	Expresión rítmica Aeróbicos dirigidos Hábitos de higiene Ajuste postural

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Identifica adecuadamente las prácticas de una nutrición saludable y la realización de actividades motrices individuales y grupales en beneficio de la convivencia.</p> <p>Desarrolla adecuadamente habilidades rítmicas a través de la danza.</p> <p>Posee habilidades y ejecuta adecuadamente bailes folclóricos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Utiliza adecuadamente las habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Participa activamente en juegos tradicionales siguiendo sus reglas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Utiliza las habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Valora significativamente las habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p> <p>Interioriza y ejecuta ritmos que permiten mejorar su expresión corporal y socialización.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Valora habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p>

<p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Identifica las prácticas de una nutrición saludable y la realización de actividades motrices individuales y grupales en beneficio de la convivencia.</p> <p>Desarrolla habilidades rítmicas a través de la danza.</p> <p>Posee habilidad en la ejecución de bailes folclóricos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Identifica y reconoce algunas prácticas de una nutrición saludable y la realización de actividades motrices individuales y grupales en beneficio de la convivencia.</p> <p>Desarrolla algunas formas de expresión rítmica a través de la danza.</p> <p>Ejecuta de forma básica bailes folclóricos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar y reconocer las prácticas de una nutrición saludable y la realización de actividades motrices individuales y grupales en beneficio de la convivencia.</p> <p>Presenta dificultad en el desarrollo de la expresión rítmica a través de la danza.</p> <p>Presenta dificultad en la ejecución de bailes folclóricos.</p>	<p>juego y de la vida.</p> <p>Participa en juegos tradicionales siguiendo sus reglas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones utiliza las habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Algunas veces participa en juegos tradicionales siguiendo sus reglas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Presenta dificultad al utilizar las habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Se le dificulta la participación en juegos tradicionales siguiendo sus reglas.</p>	<p>Interioriza ritmos que permiten mejorar su expresión corporal y socialización.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Algunas veces valora las habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p> <p>En ocasiones interioriza ritmos que permiten mejorar su expresión corporal y socialización.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Presenta dificultad para valorar las habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p> <p>Se le dificulta interiorizar ritmos que permitan mejorar su expresión corporal y socialización.</p>
--	---	---

Objetivo	Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física
Competencias	Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Realizo distintas posturas en estado de reposo y en movimiento. Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades corporales y cognitivas.	Vivencio y reconozco gestos corporales y habilidades motrices individuales y en equipo	Identifico mis capacidades y el desarrollo de estas cuando me es- fuerzo en la actividad física

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo mejoro mis habilidades motrices básicas a través de diferentes situaciones de juego?	Experiencias Gimnásticas Habilidades básicas: Correr, lanzar reptar, saltar. Iniciación a los volteos, posiciones invertidas. Desplazamientos. Marchas Carreras de obstáculos Concepto de hilera, fila y formaciones	Ejercicios de equilibrio. Utilización de implementos (balón, bastones....) Desplazamientos a corta y larga distancia	Rondas Juegos pre deportivos Orientación a la norma

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Identifica las habilidades motrices básicas a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo.</p> <p>Ejecuta desplazamientos con diferentes implementos deportivos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Identifica las habilidades motrices básicas a</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Utiliza las habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Utiliza implementos deportivos en forma individual y colectiva.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Utiliza las habilidades motrices básicas para</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Valora los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p> <p>Aplica normas en la práctica de juegos pre - deportivos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Valora los diferentes niveles de desarrollo de</p>

<p>partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo.</p> <p>Ejecuta desplazamientos con diferentes implementos deportivos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Identifica algunas de las habilidades motrices básicas a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo.</p> <p>En ocasiones ejecuta desplazamientos con diferentes implementos deportivos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar las habilidades motrices básicas a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo.</p> <p>Casi nunca ejecuta de desplazamientos con diferentes implementos deportivos.</p>	<p>implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Utiliza implementos deportivos en forma individual y colectiva</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones utiliza las habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Algunas veces utiliza implementos deportivos en forma individual y colectiva</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta utilizar habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Casi nunca utiliza implementos deportivos en forma individual y colectiva</p>	<p>las habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p> <p>Aplica normas en la práctica de juegos pre -deportivos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones valora los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p> <p>Algunas veces aplica normas en la práctica de juegos pre -deportivos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Tiene dificultada para valorar los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas propias y las de sus compañeros.</p> <p>Tiene dificultad para aplicar normas en la práctica de juegos pre -deportivos.</p>
---	---	---

Objetivo	Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.
Competencias	Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física. Comparto mis cambios y mejoras de los gestos motrices y fisiológicos con mis compañeros de clase.	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase. Hago seguimiento a los cambios corporales y fisiológicos de mi cuerpo.	Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios y apporto al trabajo de mis compañeros de clase.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuáles son los cambios fisiológicos cuando juego?	Esquema corporal	Ajuste postural Coordinación general	Rondas Juegos Orientación a la norma Hábitos alimenticios

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Conoce los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificarlos.</p> <p>Combina ejercicios y juegos con creatividad e innovación.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Conoce los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificarlos.</p> <p>Combina ejercicios y juegos con creatividad e innovación</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Conoce algunos de los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificarlos.</p> <p>Algunas veces combina ejercicios y juegos con creatividad e innovación.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Realiza formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego.</p> <p>Ejecuta diferentes movimientos con coordinación y equilibrio.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Realiza formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego.</p> <p>Ejecuta diferentes movimientos con coordinación y equilibrio.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones realiza formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego.</p> <p>Algunas veces ejecuta diferentes movimientos con coordinación y equilibrio.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizar formas básicas de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Respeto las normas establecidas en la realización de juegos.</p> <p>Tiene disposición para realizar actividades lúdicas y deportivas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Respeto las normas establecidas en la realización de juegos.</p> <p>Tiene disposición para realizar actividades lúdicas y deportivas</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones respeta las normas establecidas en la realización de juegos.</p> <p>Algunas veces tiene disposición para realizar actividades lúdicas y deportivas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Tiene dificultad para respetar las normas establecidas en la realización de juegos.</p>

<p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta conocer los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificarlos.</p> <p>Tiene dificultad para la combinación de ejercicios y juegos con creatividad e innovación</p>	<p>movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego. Tiene dificultad para ejecutar diferentes movimientos con coordinación y equilibrio.</p>	<p>Tiene dificultad para disponerse para realizar actividades lúdicas y deportivas</p>
--	---	--



Grado Cuarto

Objetivo	Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar la percepción de su imagen corporal con el desarrollo de habilidades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar habilidades perceptivo motrices relacionadas con el conocimiento y dominio corporal al realizar actividades físico- recreativas Regula la postura corporal, al controlar la tonicidad muscular de la cabeza, tronco y extremidades. Orienta el desplazamiento corporal hacia trayectorias definidas en un contexto determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué soy capaz cuando juego y bailo?	Experiencias pre gimnásticas y pre atléticas Experiencia básica sobre la carrera con relevos y obstáculos. Experiencia gimnástica individual con bastones y pelotas. El cuerpo humano, hábitos de higiene. Reglamento del área. Conceptos básicos de la educación	<ul style="list-style-type: none"> Relevos Persecución Carrera de hileras Salto de bastones Carrera de obstáculos Circuitos Destreza gimnástica de carácter colectivo con los bastones. Figuras gimnásticas individuales y colectivas, simples y compuestas. Aeróbicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo Valoración por el conocimiento Acciones de trabajo. Respeto por las actividades Asume con responsabilidad el cuidado de su cuerpo

	Física: <ul style="list-style-type: none"> • Terminología Reconoce movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas		
--	---	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Conoce y valora las actividades físicas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices a través de lo pre deportivos de la gimnasia y el atletismo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Conoce y valora diferentes actividades físicas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices a través de los pre deportivos de la gimnasia y el atletismo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Conoce y valora algunas las actividades físicas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices a través de los pre deportivos de la gimnasia y el atletismo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta Conocer y valorar las actividades físicas como medio de exploración y disfrute de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Presenta alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas motrices durante la práctica de juegos, ejercicios, deportes y otras actividades físicas-motrices.</p> <p>Muestra coordinación en su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas</p> <p>Ejecución de movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de juego.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Presenta diferentes alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas motrices durante la práctica de juegos, ejercicios, deportes y otras actividades físicas-motrices.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Desarrolla en ocasiones la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen</p> <p>Se Apropia en ocasiones responsablemente</p>

<p>sus posibilidades motrices a través de los pre deportivos de la gimnasia y el atletismo</p>	<p>Muestra coordinación en su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas</p> <p>Ejecución de movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de juego.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Presenta algunas alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas motrices durante la práctica de juegos,</p> <p>Muestra en ocasiones coordinación en su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas</p> <p>Ejecuta en ocasiones movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de juego.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta presentar alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas motrices durante la práctica de juegos, ejercicios, deportes y otras actividades físicas-motrices.</p> <p>Se le dificulta coordinar su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas</p> <p>Se le dificulta la ejecución de movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de</p>	<p>del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen</p> <p>Se le dificulta la a apropiación responsable del cuidado de su cuerpo</p>
--	--	---

	juego.	
--	--------	--

Objetivo	Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Desarrolla habilidades y destrezas motoras básicas asociadas con desplazamientos manipulación y pedipulación de objetos. fundamentación técnica básica y las reglas de los deportes en baloncesto	Fundamentación en movimientos simples y compuestos en : Lanza, pasa, desplaza, conduce receptor, dribling, de pelotas de diferentes tamaños en los diversos deportes (Baloncesto)	<ul style="list-style-type: none"> Decido mi tiempo de juego y actividad física.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué prácticas corporales me permiten potencializar el trabajo en equipo?	Pre deportivo de baloncesto. El cuerpo humano y el sistema óseo. Normas básicas Conceptos básicos de la unidad: Pases y lanzamientos,	Baloncesto Aplicabilidad de las normas Forma en acción y desarrollo de movimientos básicos y compuestos en: Pases y lanzamientos, Conducción y lanzamientos,	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado del sistema óseo Manejo de las normas básicas del baloncesto Uso adecuado de los implementos y espacios deportivos Integración y respeto por las actividades grupales e individuales Trabajo eficiente Asume con responsabilidad el

	Conceptualización de: Conducción y lanzamientos, Pases y conducción, Doble ritmo, importancia y funciones del sistema óseo, Huesos y conservación	Pases y conducción, Doble ritmo, juegos, formas jugadas ubicación de los principales huesos del sistema óseo	cuidado de su cuerpo
--	--	--	----------------------

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del baloncesto.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Maneja diferentes normas básicas del baloncesto.</p> <p>Reconoce las diferentes funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Maneja algunas normas básicas del baloncesto.</p> <p>Reconoce algunas las funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla diferentes destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Desarrolla algunas destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Participa en diferentes juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Participa en algunos juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la participación en juegos y actividades deportivas aplicando las normas</p>



<p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta apropiarse las normas básicas del baloncesto y formas juegos.</p> <p>Se le dificulta el reconocimiento las funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto</p>	<p>Apropiación adecuada y responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p> <p>Se le dificulta la apropiación adecuada y responsable del cuidado de su cuerpo.</p>	<p>que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p>
---	---	--

Objetivo	Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
fundamentación técnica básica y las reglas de los deportes en pre deportivo del micro fútbol Desarrolla habilidades y destrezas motoras básicas asociadas con desplazamientos manipulación y pedipulación de objetos.	Fundamentación practica en movimientos simples y compuestos en : lanza, pasa, desplaza, conduce receptor, dribling, de pelotas de diferentes tamaños en los diversos deportes (microfútbol)	Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué importancia tiene la actividad Física para mi salud?	PRE deportivos del microfútbol fútbol. Reglamentación Conceptos básicos de la unidad en: pase, conducir y eludir, pases conducción y remates El cuerpo humano: el sistema respiratorio Funciones del aparato respiratorio Importancia a nivel físico del manejo de las pulsaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Microfútbol • Formas jugadas sobre pase, • Formas jugadas sobre conducir y eludir, • Formas jugadas sobre pases conducción y remates, • Juegos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del sistema respiratorio • Manejo de las normas básicas del microfútbol • Uso adecuado de los implementos y espacios deportivos • Integración y respeto por las actividades grupales e individuales • Trabajo eficiente • Aplicación de las normas y reglamentos

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Maneja las diferentes normas básicas del pre deportivo del microfútbol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del microfútbol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Maneja algunas normas básicas del pre deportivo del microfútbol.</p> <p>Reconoce algunas funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el manejo las normas básicas del pre deportivo del microfútbol</p> <p>Se le dificulta reconocer las funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla diferentes destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el desarrollo de destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Participa en diferentes juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Participa en ocasiones en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p>

Objetivo	Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Aplicar la fundamentación técnica básica y las reglas de los deportes en pre deportivo del voleibol Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas y juegos individuales y de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Lanza, pasa, desplaza, conduce receptor, , de pelotas de diferentes tamaños en los diversos deportes (voleibol) Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante - atrás, arriba - abajo, izquierda - derecha, de forma individual y grupal. 	Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo expreso mediante el juego que acepto y quiero mi cuerpo	Expresiones rítmicas e iniciación al baile típico Conceptos básicos de la unidad: PRE deportivos de voleibol pases, derivados el voleo o golpe con dedos, Combinación saque antebrazo voleo Juegos de la calle, Mecanización y fijación de las rutinas básicas, Coreografías,	Ritmo y música Juegos de la calle Mecanización y fijación de las rutinas básicas, Coreografías, voleibol Formas jugadas sobre pases, juegos derivados sobre el voleo o golpe con dedos, Formas jugadas Combinación saque antebrazo voleo,	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado del sistema circulatorio Manejo de las normas básicas del voleibol Uso adecuado de los implementos y espacios deportivos Integración y respeto por las actividades grupales e individuales Trabajo eficiente Aplicación de las normas y reglamentos

	, Funciones del sistema circulatorio.	Practica de movimientos simples y compuestos de las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios deportivos gimnásticos y danzas	
--	--	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Moviliza las articulaciones participando en ejercicios físicos que involucran el cuerpo a través del ritmo y la música.</p> <p>Muestra diferentes capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Muestra capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Desarrolla en ocasiones destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Moviliza algunas de las articulaciones participando en ejercicios físicos que involucran el cuerpo a través del ritmo y la música.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Participa en diferentes juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Participa en ocasiones en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la participación en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p>

<p>Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas.</p>	<p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el desarrollo de destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Se le dificulta el movimiento de las articulaciones participando en ejercicios físicos que involucran el cuerpo a través del ritmo y la música.</p> <p>Se le dificulta la identificación de las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.</p>	
---	---	--



Grado Quinto

Objetivo	Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. • Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar la percepción de su imagen corporal con el desarrollo de habilidades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades perceptivo motrices relacionadas con el conocimiento y dominio corporal al realizar actividades físico- recreativas Regula la postura corporal, al controlar la tonicidad muscular de la cabeza, tronco y extremidades. Orienta el desplazamiento corporal hacia trayectorias definidas en un contexto determinado. Identifica y ejecuta prácticas deportivas y recreativas de mi gusto y comparto con mis compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de la actividad física para mi salud Decida la utilización adecuada y productiva de mi tiempo de juego y actividad física, en beneficio de mi calidad de vida

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo puedo hacer uso adecuado y creativo de mi tiempo libre para mi formación personal?	Expresiones rítmicas e iniciación al baile típico Conceptos básicos de la unidad: PRE deportivos de voleibol pases, derivados el voleo o golpe con dedos, Combinación saque antebrazo voleo	Ritmo y música Juegos de la calle Mecanización y fijación de las rutinas básicas, Coreografías, voleibol Formas jugadas sobre pases, juegos	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado del sistema circulatorio Manejo de las normas básicas del voleibol Uso adecuado de los implementos y espacios deportivos Integración y respeto por las actividades grupales e individuales Trabajo eficiente Aplicación de las normas y

	Juegos de la calle, Mecanización y fijación de las rutinas básicas, Coreografías, , Funciones del sistema circulatorio.	derivados sobre el voleo o golpe con dedos, Formas jugadas Combinación saque antebrazo voleo, Practica de movimientos simples y compuestos de las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios deportivos gimnásticos y danzas	reglamentos
--	---	---	-------------

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Conoce y valora las actividades físicas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices a través de los pre deportivos de la gimnasia y el atletismo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Conoce y valora diferentes actividades físicas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices a través de los pre deportivos de la gimnasia y el atletismo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Conoce y valora algunas las actividades físicas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices a través de los pre deportivos de la gimnasia y el atletismo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Presenta alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas motrices durante la práctica de juegos, ejercicios, deportes y otras actividades físicas-motrices.</p> <p>Muestra coordinación en su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas.</p> <p>Ejecución de movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de juego.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Presenta diferentes alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen.</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen.</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p>

<p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta Conocer y valorar las actividades físicas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices a través de los pre deportivos de la gimnasia y el atletismo.</p>	<p>motrices durante la práctica de juegos, ejercicios, deportes y otras actividades físicas-motrices.</p> <p>Muestra coordinación en su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas.</p> <p>Ejecución de movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de juego.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Presenta algunas alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas motrices durante la práctica de juegos, ejercicios, deportes y otras actividades físicas-motrices.</p> <p>Muestra en ocasiones coordinación en su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas</p> <p>Ejecuta en ocasiones movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de juego.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta presentar alternativas adecuadas y pertinentes para solucionar problemas que requieren dominio de habilidades y destrezas motrices durante la práctica de juegos, ejercicios, deportes y otras actividades físicas-motrices.</p>	<p>Desarrolla en ocasiones la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen</p> <p>Se Apropia en ocasiones responsablemente del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo aceptando las normas y reglas que previamente se establecen.</p> <p>Se le dificulta la a apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p>
--	--	---

	<p>Se le dificulta coordinar su esquema corporal por medio de las actividades gimnásticas y atléticas</p> <p>Se le dificulta la ejecución de movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación en las situaciones de juego</p>	
--	---	--

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. • Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Desarrolla habilidades y destrezas motoras básicas asociadas con desplazamientos manipulación y pedipulación de objetos. fundamentación técnica básica y las reglas de los deportes en baloncesto	Fundamentación en movimientos simples y compuestos en : Lanza, pasa, desplaza, conduce receptor, dribling, de pelotas de diferentes tamaños en los diversos deportes (Baloncesto)	<ul style="list-style-type: none"> • Decido mí tiempo de juego y actividad física.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo puedo identificar mis condiciones y características físicas individuales para la práctica de la actividad física y los juegos y el deporte?	Pre deportivo de baloncesto. El cuerpo humano y el sistema óseo. Normas básicas Conceptos básicos de la unidad: Pases y lanzamientos, Conceptualización de: Conducción y lanzamientos, Pases y conducción, Doble ritmo, importancia y funciones del sistema óseo, Huesos y conservación	Baloncesto Aplicabilidad de las normas Forma en acción y desarrollo de movimientos básicos y compuestos en: Pases y lanzamientos, Conducción y lanzamientos, Pases y conducción, Doble ritmo, juegos, formas jugadas ubicación de los principales huesos del sistema óseo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del sistema óseo • Manejo de las normas básicas del baloncesto • Uso adecuado de los implementos y espacios deportivos • Integración y respeto por las actividades grupales e individuales • Trabajo eficiente • Asume con responsabilidad el cuidado de su cuerpo

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del baloncesto.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Maneja diferentes normas básicas del baloncesto.</p> <p>Reconoce las diferentes funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Maneja algunas normas básicas del baloncesto.</p> <p>Reconoce algunas las funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta apropiarse las normas básicas del baloncesto y formas juegos.</p> <p>Se le dificulta el reconocimiento las funciones básicas del sistema óseo ubicando sus partes en el esqueleto.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla diferentes destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p> <p>Apropiación responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Desarrolla algunas destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p> <p>Apropiación adecuada y responsable del cuidado de su cuerpo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del baloncesto.</p> <p>Se le dificulta la apropiación adecuada y</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Participa en diferentes juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Participa en algunos juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la participación en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del baloncesto.</p>



	responsable del cuidado de su cuerpo	
--	--------------------------------------	--

PLAN DE ÁREA DE ...

Objetivo	• Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. • Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
fundamentación técnica básica y las reglas de los deportes en pre deportivo del micro fútbol Desarrolla habilidades y destrezas motoras básicas asociadas con desplazamientos manipulación y pedipulación de objetos.	Fundamentación practica en movimientos simples y compuestos en : lanza, pasa, desplaza, conduce receptor, dribling, de pelotas de diferentes tamaños en los diversos deportes (microfútbol)	Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo valoro mi condición física y su importancia para la salud e interacción con los demás?	PRE deportivos del microfútbol fútbol. Reglamentación Conceptos básicos de la unidad en: pase, conducir y eludir, pases conducción y remates El cuerpo humano: el sistema respiratorio Funciones del aparato respiratorio Importancia a nivel físico del manejo de las pulsaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Microfútbol • Formas jugadas sobre pase, • Formas jugadas sobre conducir y eludir, • Formas jugadas sobre pases conducción y remates, • Juegos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del sistema respiratorio • Manejo de las normas básicas del microfútbol • Uso adecuado de los implementos y espacios deportivos • Integración y respeto por las actividades grupales e individuales • Trabajo eficiente • Aplicación de las normas y reglamentos

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Maneja las diferentes normas básicas del pre deportivo del microfútbol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del microfútbol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Maneja algunas normas básicas del pre deportivo del microfútbol.</p> <p>Reconoce algunas funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el manejo las normas básicas del pre deportivo del microfútbol.</p> <p>Se le dificulta reconocer las funciones básicas del sistema respiratorio enunciándolas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla diferentes destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el desarrollo de destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del microfútbol.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Participa en diferentes juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Participa en ocasiones en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del microfútbol.</p>

Objetivo	• Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. • Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Aplicar la fundamentación técnica básica y las reglas de los deportes en pre deportivo del voleibol. Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas y juegos individuales y de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Lanza, pasa, desplaza, conduce receptor, , de pelotas de diferentes tamaños en los diversos deportes (voleibol) Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante - atrás, arriba - abajo, izquierda - derecha, de forma individual y grupal. 	Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo valoro mi condición física y su importancia para la salud e interacción con los demás?	Expresiones rítmicas e iniciación al baile típico Conceptos básicos de la unidad: PRE deportivos de voleibol pases, derivados el voleo o golpe con dedos, Combinación saque antebrazo voleo Juegos de la calle, Mecanización y fijación de las rutinas básicas,	Ritmo y música Juegos de la calle Mecanización y fijación de las rutinas básicas, Coreografías, voleibol Formas jugadas sobre pases, juegos derivados sobre el voleo o golpe con dedos, Formas jugadas Combinación saque	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado del sistema circulatorio Manejo de las normas básicas del voleibol Uso adecuado de los implementos y espacios deportivos Integración y respeto por las actividades grupales e individuales Trabajo eficiente Aplicación de las normas y reglamentos

	Coreografías, , Funciones del sistema circulatorio.	antebrazo voleo, Practica de movimientos simples y compuestos de las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios deportivos gimnásticos y danzas	
--	---	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Moviliza las articulaciones participando en ejercicios físicos que involucran el cuerpo a través del ritmo y la música.</p> <p>Muestra diferentes capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Desarrolla destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Moviliza las articulaciones participando en ejercicios físicos que involucran el cuerpo a través del ritmo y la música.</p> <p>Muestra capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Participa en diferentes juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Participa en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Participa en ocasiones en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la participación en juegos y actividades deportivas aplicando las normas que rigen la sana convivencia en el pre deportivo del voleibol.</p>

<p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Maneja las normas básicas del pre deportivo del voleibol Reconoce las funciones básicas del sistema circulatorio enunciándolas</p>	<p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Desarrolla en ocasiones destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Moviliza algunas de las articulaciones participando en ejercicios físicos que involucran el cuerpo a través del ritmo y la música.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el desarrollo de destrezas que permiten los movimientos básicos y compuestos del pre deportivo del voleibol.</p> <p>Se le dificulta el movimiento de las articulaciones participando en ejercicios físicos que involucran el cuerpo a través del ritmo y la música.</p> <p>Se le dificulta la identificación de las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.</p>	
---	---	--



Grado Sexto

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos. • Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. • Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo Conocimientos Propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica las diferentes pruebas que le permiten conocer su condición y respuesta física y social.	Conoce los resultados de las pruebas físicas y de convivencia y se apropia de ellas para desarrollar acciones que aporten a su calidad de vida.	Valida la actividad física como forma de asumir estilos de vida saludables.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la actividad física mejora mi calidad de vida?	Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones. Demuestro como las situaciones de juego me ayudan a respetar las condiciones y mejoro las	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.

	relaciones con mis compañeros.		
--	--------------------------------	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la comprensión teórica de los diferentes Test Físicos.</p> <p>Es excelente en la comprensión teórica de las capacidades físicas</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es Sobresaliente en la comprensión teórica de los diferentes Test Físicos.</p> <p>Es Sobresaliente en la comprensión teórica de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Es Ocasiones comprende los conceptos teóricos de los diferentes Test Físicos.</p> <p>Es Ocasiones comprende los conceptos teóricos de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificultad la comprensión teórica de los diferentes Test Físicos.</p> <p>Se le dificultad la comprensión teórica de las capacidades físicas</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente realizando los diferentes Test Físicos.</p> <p>Es excelente desarrollando las capacidades físicas impuestas en la clase.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando los diferentes Test Físicos.</p> <p>Es sobresaliente desarrollando las capacidades físicas impuestas en la clase.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones realiza los diferentes Test Físicos.</p> <p>En Ocasiones desarrolla las capacidades físicas impuestas en la clase.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Es deficiente realizando los diferentes Test Físicos.</p> <p>Es deficiente desarrollando las capacidades físicas impuestas en la clase.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente comprendiendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente comprendiendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones comprende que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificultad comprender que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos. Manifiestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe coherentemente algunas acciones gimnásticas básicas.	Ejecuta y explora acciones gimnásticas predeterminadas y exploradas, potencializando sus capacidades físicas.	Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué la gimnasia me ayuda a explorar mis posibilidades de movimiento?	Ejecuto espontáneamente mis movimientos corporales y gestuales en las condiciones espaciales y con los objetos o materiales dispuestos para su realización. Reconozco mis posibilidades y condiciones propias y externas para la exploración de las variedades gimnásticas y expresiones motrices. Comprendo y reconozco los conceptos de mis capacidades físicas, que me permiten elegir y participar en actividades y juegos que las ponen en práctica.	Comparo y ejecuto expresiones rítmicas y motrices en concordancia con las expresiones corporales y posibilidades gimnásticas.	Comprendo la importancia de utilizar mi tiempo libre para mejorar e interiorizar la actividad motriz y las expresiones corporales como parte de mi vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando los diferentes conceptos que hay sobre gimnasia.</p> <p>Es excelente clasificando los elementos propios de la gimnasia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando los diferentes conceptos que hay sobre gimnasia.</p> <p>Es sobresaliente clasificando los elementos propios de la gimnasia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones identifica los diferentes conceptos que hay sobre gimnasia.</p> <p>En Ocasiones clasifica los elementos propios de la gimnasia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar los diferentes conceptos que hay sobre gimnasia.</p> <p>Se le dificulta clasificar los elementos propios de la gimnasia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente realizando los ejercicios gimnásticos.</p> <p>Es excelente ejecutando los elementos gimnásticos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando los ejercicios gimnásticos.</p> <p>Es sobresaliente ejecutando los elementos gimnásticos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones_ realiza los ejercicios gimnásticos.</p> <p>En Ocasiones ejecuta los elementos gimnásticos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizar los ejercicios gimnásticos.</p> <p>Se le dificulta ejecutando los elementos gimnásticos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente comprendiendo la importancia de utilizar el tiempo libre para mejorar e interiorizar la actividad motriz y las expresiones corporales como parte de la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente comprendiendo la importancia de utilizar el tiempo libre para mejorar e interiorizar la actividad motriz y las expresiones corporales como parte de la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones comprende la importancia de utilizar el tiempo libre para mejorar e interiorizar la actividad motriz y las expresiones corporales como parte de la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta comprender la importancia de utilizar el tiempo libre para mejorar e interiorizar la actividad motriz y las expresiones corporales como parte de la vida.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos. Manifiestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad.	Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados.	Comparto mi disfrute por el movimiento y el juego para mejorar las relaciones interpersonales. Asumo compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo puedo comunicarme con los otros a través del cuerpo?	Realizo secuencias de movimiento individual y en parejas, con duración y cadencia preestablecidas. Combino técnicas de tensión, relajación y control corporal y gestual. Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física. Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego. Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	Ajusto mis movimientos al de mis compañeros y al ritmo de la música. Comparto mis posibilidades de expresión con mis compañeros de grupo.	Identifico mis posibilidades de expresión corporal y procuro explorar otras que me permitan alcanzar y mejorar mis logros, para aportar a mi salud física y social.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente combinando técnicas de tensión, relajación y control corporal y gestual.</p> <p>Es excelente reconociendo procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente combinando técnicas de tensión, relajación y control corporal y gestual.</p> <p>Es sobresaliente reconociendo procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones combina técnicas de tensión, relajación y control corporal y gestual.</p> <p>En Ocasiones reconoce los procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Es excelente combinando técnicas de tensión, relajación y control corporal y gestual.</p> <p>Es excelente reconociendo procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente realizando el calentamiento y el estiramiento de manera adecuada.</p> <p>Es excelente participando en los diferentes juegos cooperativos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando el calentamiento y el estiramiento de manera adecuada.</p> <p>Es sobresaliente participando en los diferentes juegos cooperativos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones realiza el calentamiento y el estiramiento de manera adecuada.</p> <p>En Ocasiones participa en los diferentes juegos cooperativos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizar el calentamiento y el estiramiento de manera adecuada.</p> <p>Se le dificulta participar en los diferentes juegos cooperativos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando las posibilidades de expresión corporal y procurando explorar otras que le permitan alcanzar y mejorar los logros, para aportar a la salud física y social.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando las posibilidades de expresión corporal y procurando explorar otras que le permitan alcanzar y mejorar los logros, para aportar a la salud física y social.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones identifica las posibilidades de expresión corporal y procura explorar otras que le permitan alcanzar y mejorar los logros, para aportar a la salud física y social.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar las posibilidades de expresión corporal además de explorar otras que le permitan alcanzar y mejorar los logros, para aportar a la salud física y social.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos. Manifiestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Relaciona la actividad física y deportiva como un recurso para adquirir hábitos de vida saludables.	Pone en práctica las normas básicas de higiene corporal y las condiciones para la práctica del juego y deporte.	Muestra interés en la adquisición de hábitos y prácticas de higiene corporal, mental y social.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la relación de la actividad física contemporánea y los hábitos físicos y sociales saludables?	Comprendo los efectos fisiológicos que mejoran mi condición física y salud corporal y mental. Identifico la importancia de reconocer la aplicación de normas y condiciones de juego y deporte. Relaciono la práctica de la actividad física, las expresiones corporales y los hábitos de vida saludables.	Participo propositivamente en actividades de clase. Manifiesto la importancia de aplicar actividades corporales y juegos como una manera de facilitar los aprendizajes.	Identifico mis fortalezas y aspectos a mejorar en las prácticas físicas, de una manera saludable. Oriento favorablemente la práctica de mi aseo personal, con agrado y de manera natural, expresado mis beneficios y considerando la apreciación de mis compañeros.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en comprender los efectos fisiológicos que mejoran la condición física y salud corporal y mental.</p> <p>Es excelente identificando la importancia de reconocer la aplicación de normas y condiciones de juego y deporte.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en comprender los efectos fisiológicos que mejoran la condición física y salud corporal y mental.</p> <p>Es sobresaliente identificando la importancia de reconocer la aplicación de normas y condiciones de juego y deporte.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones comprende los efectos fisiológicos que mejoran la condición física y salud corporal y mental.</p> <p>En Ocasiones identifica la importancia de reconocer la aplicación de normas y condiciones de juego y deporte.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta comprender los efectos fisiológicos que mejoran la condición física y salud corporal y mental.</p> <p>Se le dificulta identificar la importancia de reconocer la aplicación de normas y</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>Es excelente al participar en los diferentes juegos propuestos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>Es sobresaliente al participar en los diferentes juegos propuestos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones práctica de las diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>En Ocasiones participa en los diferentes juegos propuestos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>Se le dificulta participar en los diferentes juegos propuestos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando las fortalezas y aspectos a mejorar en las prácticas físicas, de una manera saludable.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando las fortalezas y aspectos a mejorar en las prácticas físicas, de una manera saludable.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en las prácticas físicas, de una manera saludable.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en las prácticas físicas, de una manera saludable.</p>



condiciones de juego y deporte.		
---------------------------------	--	--



Grado Séptimo

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia. • Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social. • Entender la importancia práctica física en la formación personal como hábito de vida saludable individual y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Caracteriza e identifica las diferentes modalidades de la gimnasia deportiva, rítmica y artística.	Ejecuta sistemáticamente acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	Disfruta, motiva y posibilita la realización de actividades gimnásticas de manera individual y del grupo.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo reconozco mis fortalezas motrices y condiciones a mejorar a través de la gimnasia?	Controlo el movimiento en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos. Reconozco mi condición corporal y motriz a través de la exploración de modalidades gimnásticas. Aplico recomendaciones complementarias para mejorar mis condiciones y expresiones motrices. Comprendo la importancia de aplicar los criterios de trabajo para el desarrollo de personalidad. Participo en la aplicación de pruebas físicas como herramienta para conocer mis posibilidades corporales y motrices.	Ejecuto y exploro diferentes posibilidades de movimientos en armonía con los ritmos, los espacios y elementos de acompañamiento, que me generen bienestar y disfrute	Comprendo la importancia de utilizar mi tiempo en la práctica de la actividad física y el juego; como una manera de fortalecer mi autoestima, disciplina e incorporar estilos de vida saludables.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente comprendiendo la importancia de los criterios de trabajo para el desarrollo de personalidad.</p> <p>Es excelente reconociendo la condición corporal y motriz a través de la exploración de modalidades gimnásticas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente comprendiendo la importancia de los criterios de trabajo para el desarrollo de personalidad.</p> <p>Es sobresaliente reconociendo la condición corporal y motriz a través de la exploración de modalidades gimnásticas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones comprende la importancia de los criterios de trabajo para el desarrollo de personalidad.</p> <p>En Ocasiones reconoce la condición corporal y motriz a través de la exploración de modalidades gimnásticas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta comprender la importancia de los criterios de trabajo para el desarrollo de personalidad.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente controlando el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.</p> <p>Es excelente participando en la aplicación de pruebas físicas como herramienta para conocer las posibilidades corporales y motrices.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente controlando el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.</p> <p>Es sobresaliente participando en la aplicación de pruebas físicas como herramienta para conocer las posibilidades corporales y motrices.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones controla el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.</p> <p>En Ocasiones participa en la aplicación de pruebas físicas como herramienta para conocer las posibilidades corporales y motrices.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta controlar el movimiento en diversos espacios al desplazarse y manipular objetos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente comprendiendo la importancia de utilizar el tiempo en la práctica de la actividad física y el juego; como una manera de fortalecer la autoestima, disciplina e incorporar estilos de vida saludables.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente comprendiendo la importancia de utilizar el tiempo en la práctica de la actividad física y el juego; como una manera de fortalecer la autoestima, disciplina e incorporar estilos de vida saludables.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones comprende la importancia de utilizar el tiempo en la práctica de la actividad física y el juego; como una manera de fortalecer la autoestima, disciplina e incorporar estilos de vida saludables.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta comprender la importancia de utilizar el tiempo en la práctica de la actividad física y el juego; como una manera de fortalecer la autoestima, disciplina e incorporar estilos de vida saludables.</p>



<p>Se le dificulta reconocer la condición corporal y motriz a través de la exploración de modalidades gimnásticas.</p>	<p>Se le dificulta participar en la aplicación de pruebas físicas como herramienta para conocer las posibilidades corporales y motrices.</p>	
--	--	--

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia. Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social. Entender la importancia práctica física en la formación personal como hábito de vida saludable individual y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Referencia los elementos teóricos y conceptuales sobre ritmo.	Combina creativamente movimientos desde diferentes ritmos musicales.	Expresa con su cuerpo diferentes ritmos acordes a un estilo musical.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo me puedo comunicar a través de mi cuerpo, mis gestos y expresiones corporales?	Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. Combino y coordino diferentes segmentos corporales en relación con diferentes ritmos y objetos. Exploro movimientos corporales rítmicos en armonía con los manifestados por el grupo.	Ajusto mis movimientos a los de mis compañeros y al ritmo de la música. Genero expresiones corporales y gestuales para manifestar mis ideas y emociones al grupo.	Identifico mis fortalezas y las condiciones que debo mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando las secuencias de movimiento con su duración y cada una de las cadencias preestablecidas.</p> <p>Es excelente identificando cada uno de los movimientos corporales rítmicos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando las secuencias de movimiento con su duración y cada una de las cadencias preestablecidas.</p> <p>Es excelente identificando cada uno de los movimientos corporales rítmicos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones identifica las secuencias de movimiento con su duración y cada una de las cadencias preestablecidas.</p> <p>En Ocasiones identifica cada uno de los movimientos corporales rítmicos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar las secuencias de movimiento con su duración y cada una de las cadencias preestablecidas.</p> <p>Se le dificulta identificar cada uno de los movimientos corporales rítmicos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente realizando secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>Es excelente explorando movimientos corporales rítmicos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>Es sobresaliente explorando movimientos corporales rítmicos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones realiza secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>En Ocasiones explora movimientos corporales rítmicos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizar secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>Se le dificulta explorar movimientos corporales rítmicos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando las fortalezas y las condiciones que debe mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando las fortalezas y las condiciones que debe mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones identifica las fortalezas y las condiciones que debe mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar las fortalezas y las condiciones que debe mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia. Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social. Entender la importancia práctica física en la formación personal como hábito de vida saludable individual y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la actividad física. Entiende las funciones de los sistemas cardíaco, respiratorio, esquelético y muscular.	Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud. Realiza cuadros simples que le permiten registrar los resultados y hacer seguimiento a los cambios presentados, compartiéndolos con los compañeros de la institución.	Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo reconozco mis cambios fisiológicos durante la actividad física?	Realizo actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas. Ejecuto actividades teniendo en cuenta la regulación de mis respuestas en el sistema cardiorrespiratorio. Relaciono como la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.	Participo en las propuestas de juego y actividad física dentro de la clase. Comparto con la clase los resultados de mis cambios corporales, motrices y fisiológicos. Soy consciente de los resultados de mi atención y concentración durante otras clases en el aula.	Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida y en la importancia de los valores y la ética dentro de la convivencia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>Es excelente relacionando como la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>Es sobresaliente relacionando como la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones identifica diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>En Ocasiones relaciona como la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente realizando actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>Es excelente relacionando la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>Es sobresaliente relacionando la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones realiza actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>En Ocasiones relaciona la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizar actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente comprendiendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida y en la importancia de los valores y la ética dentro de la convivencia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente comprendiendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida y en la importancia de los valores y la ética dentro de la convivencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones comprende que la práctica física se refleja en mi calidad de vida y en la importancia de los valores y la ética dentro de la convivencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta comprender que la práctica física se refleja en mi calidad de vida y en la importancia de los valores y la ética dentro de la convivencia.</p>

<p>Se le dificulta relacionar como la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p>	<p>fisiológicos en la práctica de cada una de estas. Se le dificulta relacionar la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p>	
--	---	--

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia. Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social. Entender la importancia práctica física en la formación personal como hábito de vida saludable individual y social.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica con claridad las actividades que se adaptan a diferentes espacios y condiciones ofrecidas para la práctica motriz.	Práctica y participa de las diversas actividades, conservando el manejo espacial.	Asume de forma eficiente el respeto, el cuidado de los espacios y el compartir con sus compañeros.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo optimizo y disfruto de los espacios para la práctica de actividades físicas propuestas en clase y las preferidas por el grupo?	Practico actividades físicas alternativas y contemporáneas. Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. Respeto los espacios empleados por mis compañeros para sus propias prácticas. Practico actividades y comparto con mis compañeros, adaptando los espacios que la institución me ofrece.	Relaciono mis emociones en concordancia con las situaciones de juego y los espacios dispuestos para su práctica. Tengo en cuenta las disposiciones espaciales y las comparto con facilidad y gusto.	Me adapto a las condiciones, características y posibilidades de realizar mi actividad física y deportiva, en concordancia con mis preferencias y disposiciones espaciales.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>Es excelente identificando los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>Es sobresaliente identificando los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones identifica actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>En Ocasiones identifica los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>Se le dificulta identificar los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la práctica de actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>Es excelente respetando los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la práctica de actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>Es sobresaliente respetando los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones práctica de actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>En Ocasiones respeta los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la práctica de actividades físicas alternativas y contemporáneas.</p> <p>Se le dificulta respetar los espacios empleados por los compañeros para sus propias prácticas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente adaptándose a las condiciones, características y posibilidades de realizar la actividad física y deportiva.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente adaptándose a las condiciones, características y posibilidades de realizar la actividad física y deportiva.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En Ocasiones se adapta a las condiciones, características y posibilidades de realizar la actividad física y deportiva.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta adaptarse a las condiciones, características y posibilidades de realizar la actividad física y deportiva.</p>



Grado Octavo

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución. • Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. • Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Test físico motrices (test de Wells, test de cooper, test de burpee). • Capacidades físicas y su respectiva clasificación (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas. • Consulta de capacidades físicas y practica por medio de circuitos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las capacidades físicas y su respectivo test. • Reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo evalúo y hago seguimiento a mi condición física y cognitiva a partir de la aplicación de pruebas específicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta de entrada • Test físico motrices y sus tablas comparativas • Capacidades físicas y su respectiva clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los test físico motrices • Comparación de resultados test físico motrices con las tablas estandarizadas • Actividades para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es excelente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es sobresaliente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>En ocasiones reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Se le dificulta reconocer las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es excelente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es sobresaliente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones ejecuta los test físico motrices y la comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>En ocasiones realiza las actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Se le dificulta la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su</p>



	las capacidades físicas.	salud y bienestar.
--	--------------------------	--------------------

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución. • Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. • Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del futbol de salón (pases, recepción, conducción, pateo, fintas, saques, dribling, cabeceo, atajadas). • Capacidades físicas: Resistencia. • Descripción de técnica de los fundamentos de futbol de salón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol de salón asumiendo una actitud adecuada para el aprendizaje motriz. • Realización de las actividades para desarrollo y mejoramiento de la resistencia, reconociéndola como base para el acondicionamiento físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los fundamentos técnicos del futbol de salón. • Reconoce la capacidad física de resistencia como parte esencial para un buen estado físico.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del futbol de salón • Capacidades físicas: Resistencia. • Descripción de técnica de los fundamentos de futbol de salón 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos fútbol de salón: pases, recepción, conducción, pateo, fintas, saques, dribling, cabeceo, atajadas. • Identificar las actividades que posibilitan el desarrollo de la resistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo. • Responsable con su proceso de desarrollo motriz

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es excelente en el conocimiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es sobresaliente en el conocimiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Es excelente en la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es excelente en el conocimiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Se le dificulta el conocimiento de las capacidades físicas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la práctica de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es excelente en la práctica de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la práctica de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es sobresaliente en la práctica de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones practica los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>En ocasiones realiza la práctica de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la práctica de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Se le dificulta practicar las capacidades físicas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p>



		Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.
--	--	---

PLAN DE ÁREA DE ...

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución. • Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. • Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del voleibol (remate, voleo, golpe de antebrazo) • Capacidades físicas (Fuerza, Resistencia, Velocidad y flexibilidad) • Reglamento de voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol asumiendo una actitud adecuada para el aprendizaje motriz. • Realización de las actividades para desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas, reconociéndolas como base para el acondicionamiento físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los fundamentos técnicos del voleibol. • Reconoce las capacidades físicas como parte esencial para un buen estado físico.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del voleibol. • Capacidades físicas • Reglamento del voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos: Saque, golpe de dedos, golpe de antebrazos • Desarrollo de las capacidades físicas utilizando diferentes medio (Físico – técnico, rumba aeróbica, circuitos, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo. • Responsable con su proceso de desarrollo motriz

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la identificación de los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>Es excelente en la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la identificación de los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>Es sobresaliente en la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>En ocasiones comprende los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la identificación de los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>Se le dificulta la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>Es excelente en la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>Es sobresaliente en la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>En ocasiones realiza las actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>Se le dificulta la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p>



		Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.
--	--	---

PLAN DE ÁREA DE ...

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución. • Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. • Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Fundamentos técnicos del baloncesto (Dribling, pases, lanzamientos, recepciones, desplazamientos, doble ritmo) Desarrollo de las capacidades físicas utilizando diferentes medios (Físico – técnico, circuitos, etc)	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto asumiendo una actitud adecuada para el aprendizaje motriz. • Realización de las actividades para desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas, reconociéndolas como base para el acondicionamiento físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los fundamentos técnicos del baloncesto. • Reconoce las capacidades físicas como parte esencial para un buen estado físico.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del Baloncesto • Capacidades físicas: Fuerza, Resistencia, Velocidad y flexibilidad • Reglamento de Baloncesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos: Dribling, pases, lanzamientos, recepciones, desplazamientos, doble ritmo • Desarrollo de las capacidades físicas utilizando diferentes medios (Físico – técnico, circuitos, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo. • Responsable con su proceso de desarrollo motriz

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la identificación de los fundamentos técnicos del Baloncesto.</p> <p>Es excelente en la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la identificación de los fundamentos técnicos del Baloncesto.</p> <p>Es sobresaliente en la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica los fundamentos técnicos del Baloncesto.</p> <p>En ocasiones apropia los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la identificación de los fundamentos técnicos del Baloncesto.</p> <p>Se le dificulta la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en acciones reales de juego.</p> <p>Es excelente en la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en acciones reales de juego.</p> <p>Es sobresaliente en la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto en acciones reales de juego.</p> <p>En ocasiones realiza las actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en acciones reales de juego.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p>

	<p>Se le dificulta la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p>	<p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p>
--	---	---



Grado Noveno

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución, en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. 		
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.		
PERIODO I			
EJES DE LOS ESTÁNDARES			
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales	
<ul style="list-style-type: none"> • Test físico motrices (test de Wells, test de cooper, test de burpee). • Capacidades físicas y su respectiva clasificación (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas. • Consulta de capacidades físicas y practica por medio de circuitos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las capacidades físicas y su respectivo test. • Reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación. 	

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo evalúo y hago seguimiento a mi condición física y cognitiva a partir de la aplicación de pruebas específicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta de entrada • Test físico motrices y sus tablas comparativas • Capacidades físicas y su respectiva clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los test físico motrices • Comparación de resultados test físico motrices con las tablas estandarizadas • Actividades para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es excelente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es sobresaliente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>En ocasiones reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Se le dificulta reconocer las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es excelente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es sobresaliente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones ejecuta los test físico motrices y la comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>En ocasiones realiza las actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Se le dificulta la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su</p>



	las capacidades físicas	salud y bienestar.
--	-------------------------	--------------------

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución, en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación) • Tipos de juegos (cooperativos, tradicionales, pre deportivos, de mesa y rondas infantiles) 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de capacidades físicas, ejercicios motrices por medio de circuitos físicos. • Consulta y exposición de tipos de juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y diferencia cada una de las capacidades físicas. • Reconoce los tipos de juegos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué es significativo para mi vida fortalecer mis competencias motrices y principios y valores sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas y su respectiva clasificación • Juegos cooperativos, juegos pre deportivos, juegos tradicionales, juegos de mesa, rondas infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de los juegos cooperativos juegos pre deportivos, juegos tradicionales, juegos de mesa, rondas infantiles. • Exposiciones de los diferentes tipos de juegos • Actividades para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>Es excelente en la identificación de las diferencias de los tipos de juegos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>Es sobresaliente en la identificación de las diferencias de los tipos de juegos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones reconoce los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>En ocasiones identifica las diferencias de los tipos de juegos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta comprender los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>Se le dificulta la identificación de las diferencias de los tipos de juegos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la exposición de los juegos.</p> <p>Es excelente en la elaboración de circuitos físicos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la exposición de los juegos.</p> <p>Es sobresaliente en la elaboración de circuitos físicos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones realiza una buena exposición de los tipos de juegos.</p> <p>En ocasiones elabora buena práctica de circuitos físicos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la exposición de los juegos.</p> <p>Se le dificulta la elaboración de circuitos físicos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en el cuidado e higiene personal.</p> <p>Es excelente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el cuidado e higiene personal.</p> <p>Es sobresaliente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones practica el cuidado y la higiene personal.</p> <p>En ocasiones trabaja en equipo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el cuidado e higiene personal.</p> <p>Se le dificulta el trabajo en equipo.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución, en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Iniciación deportiva para el aprendizaje de técnica, táctica y estrategia en baloncesto y voleibol.	Realizo ejercicios propios del deporte a trabajar, por medio de juegos pre deportivos. Consultas y talleres sobre la técnica, táctica y estrategia en el voleibol y el baloncesto.	Diferencia entre la técnica y la táctica del voleibol y el baloncesto. Reconozco los diferentes juegos pre deportivos para la práctica del voleibol y el baloncesto.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del voleibol y baloncesto. • Reglamento de voleibol y baloncesto • La táctica y estrategia en el voleibol y el baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de los fundamentos técnicos: Saque, golpe de antebrazos, golpe de dedos, recepción, pase y remate. • Consultas y talleres sobre la estrategia del voleibol y baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Es excelente en los conceptos básicos de técnica y táctica del voleibol y baloncesto. Es excelente en el reconociendo el reglamento	<u>Desempeño Superior:</u> Es excelente realizando los ejercicios propios de cada deporte. Es excelente realizando las consultas de los	<u>Desempeño Superior:</u> Es excelente en el cuidado e higiene personal. Es excelente en el trabajo en equipo.

<p>del voleibol y el baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en los conceptos básicos de técnica y táctica del voleibol y baloncesto.</p> <p>Es sobresaliente en el reconociendo el reglamento del voleibol y el baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones reconoce los conceptos básicos de técnica y táctica del voleibol y baloncesto.</p> <p>En ocasiones reconoce el reglamento del voleibol y el baloncesto.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta los conceptos básicos de técnica y táctica del voleibol y baloncesto.</p> <p>Se le dificulta reconociendo el reglamento del voleibol y el baloncesto.</p>	<p>temas trabajados en el periodo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando los ejercicios propios de cada deporte.</p> <p>Es sobresaliente realizando las consultas de los temas trabajados en el periodo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones realiza los ejercicios propios de cada deporte.</p> <p>En ocasiones realiza las consultas de los temas trabajados en el periodo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizando los ejercicios propios de cada deporte.</p> <p>Se le dificulta realizando las consultas de los temas trabajados en el periodo.</p>	<p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el cuidado e higiene personal.</p> <p>Es sobresaliente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones practica el cuidado y la higiene personal.</p> <p>En ocasiones trabaja en equipo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el cuidado e higiene personal.</p> <p>Se le dificulta el trabajo en equipo.</p>
--	--	--

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución, en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Acondicionamiento físico e higiene postural (frecuencia cardíaca, fuerza máxima)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo actividades que me ayuden a mantener y mejorar mi estado físico. • Buenos hábitos posturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos. • Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo fortalecer los hábitos de postura e higiene corporal?	Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	Realiza con eficiencia y agrado las actividades que contribuyen a establecer hábitos de vida saludable y calidad de vida.	Es referente ante el grupo por la práctica regulada y cotidiana de actividad física, orden, aseo y alimentación saludable.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>Es excelente identificando las actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>Es sobresaliente realizando actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>En ocasiones realiza actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>Se le dificulta realizar actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente realizando actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>Es excelente realizando ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>Es sobresaliente realizando ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones realiza actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>En ocasiones realiza ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizar actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>Se le dificulta realizar ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en el autocuidado e higiene personal.</p> <p>Es excelente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el autocuidado e higiene personal.</p> <p>Es sobresaliente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones tiene un buen autocuidado e higiene personal.</p> <p>En ocasiones trabaja en equipo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el autocuidado e higiene personal.</p> <p>Se le dificulta el trabajo en equipo.</p>



Grado Décimo

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales. • Construir estructuras dinámicas y flexibles que permitan el desarrollo del ser desde el cuerpo, la mente y las emociones. • Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Test físico motrices (test de Wells, test de cooper, test de burpee). • Capacidades físicas y su respectiva clasificación (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas. • Consulta de capacidades físicas y practica por medio de circuitos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las capacidades físicas y su respectivo test. • Reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo evalúo y hago seguimiento a mi condición física y cognitiva a partir de la aplicación de pruebas específicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta de entrada • Test físico motrices y sus tablas comparativas • Capacidades físicas y su respectiva clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los test físico motrices • Comparación de resultados test físico motrices con las tablas estandarizadas • Actividades para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es excelente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es sobresaliente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>En ocasiones reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Se le dificulta reconocer las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es excelente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es sobresaliente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones ejecuta los test físico motrices y la comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>En ocasiones realiza las actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Se le dificulta la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su</p>



	las capacidades físicas	salud y bienestar.
--	-------------------------	--------------------

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución. • Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. • Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del futbol de salón (pases, recepción, conducción, pateo, fintas, saques, dribling, cabeceo, atajadas). • Capacidades físicas: Resistencia. • Descripción de técnica de los fundamentos de futbol de salón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol de salón asumiendo una actitud adecuada para el aprendizaje motriz. • Realización de las actividades para desarrollo y mejoramiento de la resistencia, reconociéndola como base para el acondicionamiento físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los fundamentos técnicos del futbol de salón. • Reconoce la capacidad física de resistencia como parte esencial para un buen estado físico.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del futbol de salón • Capacidades físicas: Resistencia. • Descripción de técnica de los fundamentos de futbol de salón 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos fútbol de salón: pases, recepción, conducción, pateo, fintas, saques, dribling, cabeceo, atajadas. • Identificar las actividades que posibilitan el desarrollo de la resistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo. • Responsable con su proceso de desarrollo motriz

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es excelente en el conocimiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es sobresaliente en el conocimiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Es excelente en la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es excelente en el conocimiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la consulta y argumento de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Se le dificulta el conocimiento de las capacidades físicas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la práctica de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es excelente en la práctica de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la práctica de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Es sobresaliente en la práctica de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones practica los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>En ocasiones realiza la práctica de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la práctica de los fundamentos técnicos del futbol de salón.</p> <p>Se le dificulta practicar las capacidades físicas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su</p>



	salud y bienestar.
--	--------------------

PLAN DE ÁREA DE ...

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales. • Construir estructuras dinámicas y flexibles que permitan el desarrollo del ser desde el cuerpo, la mente y las emociones. • Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica básica y fundamental. • Principios de Juego: Voleibol. • Reglamento de juego: voleibol. • Capacidades físicas: Plan de trabajo físico fundamentos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos básicos del voleibol. • Sistemas básicos de juego. • Aplicar normas y principios de Juego. • Fundamentos básicos para el desarrollo de planes de trabajo físico: Intensidad, volumen, frecuencia, carga, series, repeticiones, ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas. • Análisis crítico y aportes significativos al proceso. • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo. • Apropiación de los conocimientos y multiplicación del mismo para su bienestar y el de los demás. • Responsabilidad con su proceso de desarrollo motriz.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica básica y fundamental. • Principios de Juego: Voleibol. • Reglamento de juego: voleibol. • Capacidades físicas: Plan de trabajo físico fundamentos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos básicos del voleibol. • Sistemas básicos de juego. • Aplicar normas y principios de Juego. • Fundamentos básicos para el desarrollo de planes de trabajo físico: Intensidad, volumen, frecuencia, carga, series, repeticiones, ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los fundamentos técnicos del voleibol. • Reconocer las capacidades físicas como parte esencial para un buen estado físico.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en el reconocimiento y aprendizaje de conceptos básicos de preparación física, concientizándose de la necesidad de una práctica adecuada de la actividad física.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el reconocimiento y aprendizaje de conceptos básicos de preparación física, concientizándose de la necesidad de una práctica adecuada de la actividad física.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones reconoce y aprende los conceptos básicos de preparación física, concientizándose de la necesidad de una práctica adecuada de la actividad física.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el reconocimiento y aprendizaje de conceptos básicos de preparación física, concientizándose de la necesidad de una práctica adecuada de la actividad física.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la planeación y organización de un torneo de voleibol asumiendo su responsabilidad con autonomía y determinación.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la planeación y organización de un torneo de voleibol asumiendo su responsabilidad con autonomía y determinación.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones planea y organiza un torneo de voleibol asumiendo su responsabilidad con autonomía y determinación.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta planear y organizar un torneo de voleibol asumiendo su responsabilidad con autonomía y determinación.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la exposición y aplicación de los conceptos de organización de eventos deportivos cooperando en el fortalecimiento de la sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la exposición y aplicación de los conceptos de organización de eventos deportivos cooperando en el fortalecimiento de la sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones expone y aplica los conceptos de organización de eventos deportivos cooperando en el fortalecimiento de la sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta Exponer y aplicar los conceptos de organización de eventos deportivos cooperando en el fortalecimiento de la sana convivencia.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales. • Construir estructuras dinámicas y flexibles que permitan el desarrollo del ser desde el cuerpo, la mente y las emociones. • Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica básica y fundamental diversos deportes.(Rugby, balonmano, tenis de campo, tenis de mesa, hockey, ultimate, béisbol.) • Reglamento de juego diversos deportes. • Capacidades físicas: Plan de trabajo físico fundamentos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar consultas y talleres de normas y principios de Juego de diversos deportes: (Rugby, balonmano, tenis de campo, tenis de mesa, hockey, ultimate, béisbol) • Fundamentos básicos para el desarrollo de planes de trabajo físico: Intensidad, volumen, frecuencia, carga, series, repeticiones, ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las reglas y principios de juego de diversos deportes. • Lograr identificar un plan de trabajo para el mejoramiento de mi estado físico.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo puedo mejorar el pensamiento táctico deportivo a partir del trabajo en equipo?	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica básica y fundamental diversos deportes. • Principios de Juego diversos deportes. • Reglamento de juego diversos deportes. • Capacidades físicas: Plan de trabajo físico fundamentos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos básicos diversos deportes. • Aplicar normas y principios de Juego de diversos deportes: Rugby, balonmano, tenis de campo, tenis de mesa, hockey, ultimate, béisbol. <p>Fundamentos básicos para el desarrollo de planes de trabajo físico: Intensidad, volumen, frecuencia, carga, series, repeticiones, ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en el conocimiento del reglamento de los diversos deportes.</p> <p>Es excelente en realizar un plan de trabajo físico para su autocuidado.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el conocimiento del reglamento de los diversos deportes.</p> <p>Es sobresaliente en realizar un plan de trabajo físico para su autocuidado.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones conoce el reglamento de los diversos deportes.</p> <p>En ocasiones realiza un plan de trabajo físico para su autocuidado.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el conocimiento del reglamento de los diversos deportes.</p> <p>Se le dificulta realizar un plan de trabajo físico para su autocuidado.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la planeación y exposición de diversos deportes aplicando los conceptos de organización de eventos deportivos propendiendo por fortalecer la sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la planeación y exposición de diversos deportes aplicando los conceptos de organización de eventos deportivos propendiendo por fortalecer la sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones planea y expone los diversos deportes aplicando los conceptos de organización de eventos deportivos propendiendo por fortalecer la sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la planeación y exposición de diversos deportes aplicando los conceptos de organización de eventos deportivos propendiendo por fortalecer la sana convivencia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en el reconocimiento y aplicación de los principios básicos de la actividad física interiorizando la importancia de adquirir hábitos de vida saludables.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el reconocimiento y aplicación de los principios básicos de la actividad física interiorizando la importancia de adquirir hábitos de vida saludables.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones reconoce y aplica los principios básicos de la actividad física interiorizando la importancia de adquirir hábitos de vida saludables.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el reconocimiento y aplicación de los principios básicos de la actividad física interiorizando la importancia de adquirir hábitos de vida saludables.</p>



Grado Undécimo

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Definir las prácticas cotidianas de hábitos de vida saludables según intereses y aportes a su bienestar. Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y socializarlas con sus compañeros. Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse actividades que favorecen el cuidado de sí mismo.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> Test físico motrices (test de Wells, test de cooper, test de burpee). Capacidades físicas y su respectiva clasificación (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación). 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas. Consulta de capacidades físicas y practica por medio de circuitos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las capacidades físicas y su respectivo test. Reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo evalúo y hago seguimiento a mi condición física y cognitiva a partir de la aplicación de pruebas específicas?	<ul style="list-style-type: none"> Conducta de entrada Test físico motrices y sus tablas comparativas Capacidades físicas y su respectiva clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los test físico motrices Comparación de resultados test físico motrices con las tablas estandarizadas Actividades para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas Auto cuidado Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es excelente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Es sobresaliente en el reconocimiento de las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>En ocasiones reconoce las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la identificación de las capacidades físicas y su respectivo test.</p> <p>Se le dificulta reconocer las capacidades físicas y su respectiva clasificación.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es excelente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Es sobresaliente en la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones ejecuta los test físico motrices y la comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>En ocasiones realiza las actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución de los test físico motrices y comparación de resultados con las tablas estandarizadas.</p> <p>Se le dificulta la realización de actividades encaminadas al desarrollo y mejoramiento de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su</p>



	las capacidades físicas	salud y bienestar.
--	-------------------------	--------------------

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución, en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación) • Tipos de juegos (cooperativos, tradicionales, pre deportivos, de mesa y rondas infantiles) 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de capacidades físicas, ejercicios motrices por medio de circuitos físicos. • Consulta y exposición de tipos de juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y diferencia cada una de las capacidades físicas. • Reconoce los tipos de juegos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué es significativo para mi vida fortalecer mis competencias motrices y principios y valores sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas y su respectiva clasificación • Juegos cooperativos, juegos pre deportivos, juegos tradicionales, juegos de mesa, rondas infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de los juegos cooperativos juegos pre deportivos, juegos tradicionales, juegos de mesa, rondas infantiles. • Exposiciones de los diferentes tipos de juegos • Actividades para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>Es excelente en la identificación de las diferencias de los tipos de juegos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>Es sobresaliente en la identificación de las diferencias de los tipos de juegos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones reconoce los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>En ocasiones identifica las diferencias de los tipos de juegos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta comprender los conceptos de los tipos de juegos.</p> <p>Se le dificulta la identificación de las diferencias de los tipos de juegos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la exposición de los juegos.</p> <p>Es excelente en la elaboración de circuitos físicos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la exposición de los juegos.</p> <p>Es sobresaliente en la elaboración de circuitos físicos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones realiza una buena exposición de los tipos de juegos.</p> <p>En ocasiones elabora buena práctica de circuitos físicos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la exposición de los juegos.</p> <p>Se le dificulta la elaboración de circuitos físicos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en el cuidado e higiene personal.</p> <p>Es excelente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el cuidado e higiene personal.</p> <p>Es sobresaliente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones practica el cuidado y la higiene personal.</p> <p>En ocasiones trabaja en equipo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el cuidado e higiene personal.</p> <p>Se le dificulta el trabajo en equipo.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución, en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Acondicionamiento físico e higiene postural (frecuencia cardíaca, fuerza máxima)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo actividades que me ayuden a mantener y mejorar mi estado físico. • Buenos hábitos posturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos. • Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo fortalecer los hábitos de postura e higiene corporal?	Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	Realiza con eficiencia y agrado las actividades que contribuyen a establecer hábitos de vida saludable y calidad de vida.	Es referente ante el grupo por la práctica regulada y cotidiana de actividad física, orden, aseo y alimentación saludable.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente identificando las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>Es excelente identificando las actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente identificando las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>Es sobresaliente realizando actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>En ocasiones realiza actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta identificar las formas de promoción de salud e higiene corporal.</p> <p>Se le dificulta realizar actividades que permitan el mantenimiento y mejoramiento de su estado físico.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente realizando actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>Es excelente realizando ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente realizando actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>Es sobresaliente realizando ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones realiza actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>En ocasiones realiza ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta realizar actividades físicas que permitan el mejoramiento y mantenimiento de su propio cuerpo.</p> <p>Se le dificulta realizar ejercicios que fortalezcan su buena postura.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en el autocuidado e higiene personal.</p> <p>Es excelente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en el autocuidado e higiene personal.</p> <p>Es sobresaliente en el trabajo en equipo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones tiene un buen autocuidado e higiene personal.</p> <p>En ocasiones trabaja en equipo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta el autocuidado e higiene personal.</p> <p>Se le dificulta el trabajo en equipo.</p>

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución, en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.
Competencias	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del voleibol (remate, voleo, golpe de antebrazo) • Capacidades físicas (Fuerza, Resistencia, Velocidad y flexibilidad) • Reglamento de voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol asumiendo una actitud adecuada para el aprendizaje motriz. • Realización de las actividades para desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas, reconociéndolas como base para el acondicionamiento físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los fundamentos técnicos del voleibol. • Reconoce las capacidades físicas como parte esencial para un buen estado físico.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del voleibol. • Capacidades físicas • Reglamento del voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos: Saque, golpe de dedos, golpe de antebrazos • Desarrollo de las capacidades físicas utilizando diferentes medio (Físico – técnico, rumba aeróbica, circuitos, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en las actividades desarrolladas • Auto cuidado • Respeto por el trabajo realizado en clase, sus compañeros y los implementos de trabajo. • Responsable con su proceso de desarrollo motriz

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la identificación de los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>Es excelente en la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la identificación de los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>Es sobresaliente en la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones identifica los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>En ocasiones comprende los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la identificación de los fundamentos técnicos del voleibol.</p> <p>Se le dificulta la apropiación de los conceptos teóricos del área expuestos durante el periodo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>Es excelente en la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>Es sobresaliente en la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>En ocasiones realiza las actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en acciones reales de juego.</p> <p>Se le dificulta la realización de actividades para el desarrollo de las capacidades físicas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u></p> <p>Es excelente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es excelente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Es sobresaliente en la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>Es sobresaliente en la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>En ocasiones coopera en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p> <p>En ocasiones Valora y disfruta de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Se le dificulta la cooperación en las actividades grupales propuestas: asumiendo una actitud positiva.</p>



		Se le dificulta la valoración y disfrute de la actividad física como una forma de mejorar su salud y bienestar.
--	--	---

PLAN DE ÁREA DE ...

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS

13. CRITERIOS DE EVALUACION

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Autoevaluación 5 %

Coevaluación 5 %

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 15%

13.2. Actividades evaluativas específicas:

13.2. Criterios de evaluación:

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA	
NACIONAL	INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4,6 – 5,0
Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,5 – 3,9
Desempeño Bajo	1,0 – 3,4

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea. Estos pueden incluir:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.</p> <p>Para este caso se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p>

15. Referencias bibliográficas

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS



Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que nos permiten realizar en los contenido indicadores de logros actividades metodología y evaluación para atender a las dificultades que se le presentan a los niños y niñas en el contexto que se desenvuelve.

Desde los conocimientos adquiridos a través de nuestra formación realizamos las siguientes propuestas de actividades físicas y juegos con las adaptaciones correspondientes para que pueda participar de forma efectiva.

Para ello planteo dichas actividades en función de la estructura de la sesión.

Pero antes de desarrollarlas hemos de tener en cuenta una serie de estrategias generales:

El juego es el medio más fácil de integrar a un alumno con esta discapacidad motora, y de forma más efectiva a través de juegos cooperativos.

Los juegos de competitivos y de iniciación deportiva marcan más la diferencia con los demás, es decir es más complicado realizar propuestas de integración o de adaptación.

Cuando más haya que utilizar las piernas igualmente se marcan más las diferencias con los demás. Si jugamos en el suelo se igualan nuestras posibilidades.

Los materiales que se utilicen con estos alumnos deben estar adaptados, prácticamente en la misma medida que con cualquier otro niño en edad escolar.

El uso de material multifuncional o polivalente facilita la actividad de todos los alumnos.

Se favorece la integración afectivo-social si el alumno participa en el mayor número de actividades que se le presentan al resto de los niños de la clase, pero también hemos de ser conscientes de que no siempre es posible, o al menos que a nosotros no se nos ocurren otras alternativas.

Los apoyos manuales se hacen indispensables en muchas ocasiones, a veces hemos de sujetar al niño para que éste pueda realizar determinados movimientos

En muchas ocasiones lo fundamental es que el alumno perciba sensaciones, especialmente las de carácter propioceptivo porque son las que menos suelen desarrollar debido a su inmovilidad.

Hemos de adaptar las reglas de los juegos para favorecer la integración, delimitar espacios, adaptar materiales, reducir número de participantes,...

A la hora de organizar agrupamientos, para favorecer el aprendizaje podremos utilizar estrategias de igualación (crear un déficit en el otro equipo) o por compensación (en el equipo del déficit hay más o menos jugadores, al alumn@ con NEE se le da ventaja).

En algunos momentos el alumno deberá realizar una actividad paralela porque es muy complicado integrarlo con los demás, especialmente en aquellas que requiera uso de las piernas, como por ejemplo saltar.

Se ha de prever distintas posibilidades de desplazamiento del alumno: en la silla de ruedas, con el andador, ayudado por el profesor, con su propio cuerpo en el suelo protegido con colchonetas. Todo lo apuntado anteriormente será efectivo siempre y cuando el alumno con deficiencia venga a nuestra clase motivado y con ganas de participar y mejorar. Esa predisposición no está presente siempre.

13. CRITERIOS DE EVALUACION

Componente Actitudinal 15%

Autoevaluación 5 %

Coevaluación 5 %

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA	
NACIONAL	INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4,6 – 5,0
Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,5 – 3,9
Desempeño Bajo	1,0 – 3,4

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.

extemporánea. Estos pueden incluir:	Para este caso se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:	área. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:	Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:
-------------------------------------	--	--	---

15. Referencias bibliográficas

Expedición currículo plan de área de educación física recreación y deportes.mova Documento No. 11. El plan de área de Educación Física, Recreación y Deportes © 2014, Alcaldía de Medellín © 2014, Secretaría de Educación

EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, Num. 1(noviembre-diciembre 2009) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009 19

MEN, Documento: Lineamientos generales de procesos curriculares.

Documento: Dimensiones de desarrollo humano. 1995.

Documento: Dimensión corporal. 1996

Documento: El salto educativo, MEN, Bogotá: 1.996.

Documento Plan Decenal de Educación, Bogotá: 1996.

Hacia la fundamentación de los Indicadores de Logro, Bogotá: 1998.

El currículo en Colombia, Bogotá: 1994